

Рабочая программа
основного общего образования по английскому языку автор-составитель Бабич О.В.,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 5 классов общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программы по иностранному языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Данная программа определяет вклад английского языка в формировании личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Современный подход к обучению иностранному языку является лично ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области компенсаторной компетенции

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Б) развитие учебно-познавательной компетенции предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие информационной компетенции, которое включает:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 101 час (из расчёта 3 учебных часа в неделю обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного(общего) образования.)

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 392 часов, то есть 75 % учебного времени.

Вариативную часть программы составляют 25% учебного времени. Количество учебных недель – 34

Класс	5-6
Количество часов, включая вариативную часть	101

4. Результаты изучения учебного предмета «Английский язык».

С учётом общих требований стандарта обучения иностранному языку цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на: личностные, метапредметные и

предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

4.1. Личностные результаты.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.3. Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж- ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. в сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Тематическое планирование учебного предмета.

Тема	Часы	УУД	Основные виды деятельности	РК	Практическая часть
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.	66	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным и прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; 	<p>Диалогическая речь</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.</p> <p>Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты (9 класс),</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p>		Контрольные работы
2. Досуг и увлечения	65				

<p>(чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: 	<p>Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10- 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс) .</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>		
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	65	<p>выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p>	<p>1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.</p> <p>2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.</p>		
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	65	<p>участвовать в работе над долгосрочным проектом: взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p>	<p>3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ,</p>		

Каникулы в разное время года.		•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	диалог-интервью стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.		
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	65		Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). 1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - 600-700 слов. 2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов. 3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной		
б. Вселенная и человек. Природа : флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. "Условия проживания в городской /сельской местности.	66				

Транспорт.			информации. Объем текста для чтения - около 500 слов.		
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	65		<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>		
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена-	65		<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления - 30-40 слов, включая адрес); • заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; • писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес); • писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбы, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма(объем официального 		

<p>тельные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.</p>			<p>письма -- 100-110 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. 		
--	--	--	--	--	--

6.Содержание тем учебного предмета.
5 класс.

№ урочка	Раздел и темы	Основные виды учебной деятельности	
1 четверть.			
1-6	Раздел 1. Давайте сделаем журнал.	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера, приглашать к действию/взаимодействию.</p>	
	Раздел 2. Соревнование.	Диалог-обмен мнениями	

7-12		<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера, Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выразить своё мнение в монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование</p>	
13-17	Раздел 3. На киностудии.	<p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	
18-22	Раздел 4. На автозаправке	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту . Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
23-26.	Контроль.	<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать</p>	

		<p>смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов.</p>	
2 четверть.			
27-31	<p>Раздел 5. В Америку!</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>	
32-35	<p>Раздел 6. Мистер Биг планирует.</p>	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p>	
36-39.	<p>Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?</p>	<p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p>	
40-43.	<p>Раздел 8. Праздники в США.</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в</p>	

44-47.	Контроль.	<p>пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование: узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are,</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because).</p>	
3 четверть			
48-57	Раздел 9. Где эта капсула?	<p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в разных видо-временных формах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing и употреблять их в речи.</p>	
58-65	Раздел 10. Интересы и увлечения.	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в разных видо-временных формах.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы</p>	

		в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.	
66-69	Раздел 11. Можем ли мы поговорить с мистером Морелом?	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.	
69-74	Раздел 12. Немного истории.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (Participle1) и прошедшего (Participle2) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	
75-78	Контрольные работы.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные.	
4 четверть.			
79-84	Раздел 13. Остров мистера Бига.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough)	
85-92	Раздел 14. Острова Тихого океана.	и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
93-95	Раздел 15. Пещера мистера Бига.	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с	
96-97	Раздел 16.Прощальный вечер.		

98-101	Контрольные работы	глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
--------	--------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (5Б КЛАСС)

№	№ в теме	Дата урока	Тема урока
		5б	
1 четверть. Unit 1. Let's make a magazine. Давайте сделаем журнал.			
1	1	01.09.	Знакомство. Заполни анкету.
2	2	02.09.	Что вы умеете делать?
3	3	05.09.	До свиданья, лето!
4	4	08.09.	Мои летние каникулы.
5	5	09.09.	Читаем стихи.
6	6	12.09.	Что можно прочитать в журнале?
Unit 2. Соревнования.			
7	7	15.09.	Фотографии соревнований.
8	8	16.09.	Рассказ Кейт.
9	9	19.09.	Распорядок дня.
10	10	22.09.	Сюрприз для Кейт.
11	11	23.09.	Как работает фотоаппарат?
12	12	26.09.	Спроси дядю Гарри.
Unit 3. На киностудии			
13	13	29.09.	В павильоне киностудии.
14	14	30.09.	Что любишь делать?
15	15	03.10.	Работа и профессия.
16	16	06.10.	Чтение коротких текстов.
17	17	10.10.	Животные-актеры.
Unit 4. На автозаправке.			
18	18	13.10.	На автозаправке.
19	19	14.10.	Что вы делаете сейчас?
20	20	17.10.	Газетная история.
21	21	20.10.	Природные богатства. Что такое «черное золото»?
22	22	21.10.	Диалог культур.
Контроль			
23	23	24.10.	Контрольная работа №1.
24	24	27.10	Контроль мета-предметных результатов по теме.
25	25	28.10	Контроль мета-предметных результатов по теме.
Unit 5. В Америку!			
26	1	07.11	Вы любите путешествовать?
27	2	10.11	Приглашаем в наш тематический парк!
28	3	11.11	Путешествие Гулливера(1 часть).
29	4	14.11	События из жизни Гулливера.
30	5	17.11	Путешествие Гулливера (продолжение)
Unit 6. Мистер Биг планирует.			
31	6	18.11	Какой завтрак вы предпочитаете?

32	7	21.11	Наши советы.
33	8	24.11	Солнечная система.
34	9	25.11	Космический отель.
Unit 7. Какой дорогой мы пойдём?			
35	10	28.11	По какому пути мы идем(ходим)?
36	11	01.12	Рисунки Кейт.
37	12	02.12	На дне моря.
38	13	05.12	Сокровища из моря.
Unit 8. Праздники в США.			
39	14	08.12	Праздники в США.
40	15	09.12	Что бы вы хотели увидеть в США
41	16	12.12	О флаге России.
42	17	15.12	О флаге США.
Контроль			
43	18	16.02	Подготовка к контрольной работе.
44	19	19.12	Контрольная работа № 1.(письменная часть)
45	20	22.12	Контрольная работа № 2.(устная часть)
46	21	23.12	Контроль мета-предметных результатов по теме.
47	22	26.12	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
48	23	29.12	Диалог культур.
Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?			
49	1	12.01	Потерянная капсула.
50	2	13.01	Потерянная капсула.
51	3	16.01	Решение проблем.
52	4	19.01	Решение проблем.
53	5	20.01	Один день из жизни Рика Морелла.
54	6	23.01	Один день из жизни Рика Морелла.
55	7	26.01	Какой ты человек.
56	8	27.01	Какой ты человек.
57	9	30.01	Приключение Тома Сойера.
58	10	02.02	Приключение Тома Сойера.
Unit 10. Интересы и хобби.			
59	11	03.02	Хобби.
60	12	06.02	Хобби.
61	13	09.02	Желания и амбиции.
62	14	10.02	Желания и амбиции.
63	15	13.02	Хочешь ли ты быть популярной звездой?
64	16	16.02	Хочешь ли ты быть популярной звездой?
65	17	17.02	Александр Бородин.
66	18	20.02	Александр Бородин.
Можем ли мы поговорить с мистером Мореллом?			
67	19	24.02	Пересекая Америку.
68	20	27.02	Описываем дом.
69	21	02.03.	Праздники и фестивали: масленица.
70	22	03.03	Праздники и фестивали: масленица.
Unit 12. Увидеть мельком историю.			
71	23	06.03	День независимости. День Победы.
72	24	09.03	День независимости. День Победы.
73	25	10.03	Ориентир. Праздники и фестивали.
74	26	13.03	Праздники и фестивали.

75	27	16.03	Диалог культур.
Контрольные работы			
76	28	17.03	Контрольная работа №3(письменная часть).
77	29	20.03	Контрольная работа №3(устная часть).
78	30	23.03	Контроль мета-предметных результатов по теме.
79	31	24.03	Анализ и работа над ошибками.
Unit 13. Mr Big's island. Остров Мистера Бига.			
80	1	03.04	Познакомьтесь с Мистером Бигом.
81	2	06.04.	Познакомьтесь с Мистером Бигом.
82	3	07.04	Помогаем дома.
83	4	10.04	Помогаем дома.
84	5	13.04	Робинзон Крузо.
85	6	14.04	Робинзон Крузо.
Unit 14. Острова Тихого океана.			
86	7	17.04	Развитие туризма.
87	8	20.04	Развитие туризма.
88	9	21.04	Послание в бутылке.
89	10	24.04	Разный мир.
90	11	27.04	Разный мир.
91	12	28.04	Увидеть мельком Россию.
92	13	04.05	Увидеть мельком Россию.
Unit 15. Пещера Мистера Бига.			
93	14	05.05.	Мистер Биг пытается совершить побег.
94	15	08.05	Отели мира.
95	16	11.05	Магический замок
Unit 16. До свиданья праздник.			
96	17	12.05	Наши воспоминания.
97	18	15.05	Наши воспоминания.
98	19	18.05	Диалог культур.
Контрольные работы			
99	20	19.05	Контрольная работа №4 (письменная часть).
100	21	22.05	Контрольная работа №4 (устная части).
101	22	25.05	Контроль мета-предметных результатов по теме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2013.
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward», являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
4. English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
5. English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
6. English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Савчук Л.О. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
7. English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.

8. English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук, Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
9. English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. Вербицкой М.В.
10. English, 8. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
11. English, 8. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Л. Уайт, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
12. English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
13. English, 9. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Л. Уайт, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
14. Пособия для учителя по английскому языку для 5•9 классов серии «Forward».
15. English, 5. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Т.А. Крюкова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 6. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
16. English, 7. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Т.А. Крюкова, О.С. Миндрул, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 8. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмуриян, Р. Фрикер, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
17. English, 9. Teacher's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, К.С. Махмуриян, О.С. Миндрул, Р. Фрикер. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
18. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы.
19. М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмуриян, Н.Н. Трубанева. М. : Просвещение, 2013.
20. М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмуриян, Н.Н. Трубанева. М. : Просвещение, 2013.
21. Книги для чтения на английском языке.
22. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
23. Двухязычные словари.
24. Толковые словари (одноязычные).
25. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
26. Карта мира (политическая).
27. Карта России (физическая).
28. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
29. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
30. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
31. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.
32. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5-9 классов.
33. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
34. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
35. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
36. Электронные библиотеки.
37. Компьютерные словари.

38. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами и выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
 39. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов, а также магнитных записей.
 40. Интерактивная/электронная доска.
 41. Телевизор и видеомаягнитофон.
 42. Принтер
 43. Копировальный аппарат.
 44. Сканер.
 45. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.
 46. Веб-камера.
- Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется сани-тарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.22821-10).