

**Рабочая программа
среднего общего образования по английскому языку для 10 класса
(базовый уровень),
автор-составитель Шахрай А.А., учитель иностранного языка.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык (английский, французский). Среднее общее образование. Базовый уровень. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010), авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2011).

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2017-2018 учебном году на изучение английского языка в 10 классе на базовом уровне предусмотрено 3 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год. Поэтому рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 класса на базовом уровне рассчитана на 101 час.

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) /Intermediatelevel);
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";
4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;

5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание патриотизма.

Изучение национально-регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о родном крае с использованием английского языка;
- формирование умения представлять родной край на английском языке;
- приобщение к истории и культуре;
- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество во часов	Практическая часть
1.	Начнем заново. - рассказ о школе, школьной форме, спорте, музыке, повседневной жизни подростков; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - повторение грамматики: активный и пассивный залог, косвенная речь, условные предложения, инфинитив.	25 (РК-2)	Контрольные работы (4)
2.	Поговорим о семейных делах. - рассказ о семье, памятных семейных датах, праздниках, семейных проблемах; - дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - повторение грамматики: модальные глаголы, неличные формы глагола, времена английского языка.	23 (РК-2)	Контрольные работы (4)
3.	Цивилизация и прогресс. - рассказ об открытиях, изобретениях, древних цивилизациях, техническом прогрессе, влиянии на окружающую среду;	31 (РК-4)	Контрольные работы (4)

	- дискуссии по тематике; - составление диалогов; - составление проектов; - написание сочинений, эссе; - повторение грамматики: модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, условные предложения, инфинитив.		
4.	Мир возможностей. - рассказ о путешествиях, поведении, хороших манерах, вежливости, культурном шоке; - дискуссии по тематике; - составление диалогов, проектов; - написание сочинений, эссе; - повторение грамматики: модальные глаголы.	22 (РК-2)	Контрольные работы (4)
	Итого	101 (РК-10)	Контрольные работы (16)

СОДЕРЖАНИЕ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду

и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 8 раз за полугодие. В 11 классе проводятся 16 контрольных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока	Тема урока
			1 четверть
1	1	02.09.2017	Новая школа –новые ожидания и тревоги.
2	2	04.09.2017	Новая школа –новые ожидания и тревоги
3	3	06.09.2017	Школа вчера и сегодня.
4	4	09.09.2017	Школа вчера и сегодня.
5	5	11.09.2017	Проект «Что я ожидаю от школы».
6	6	13.09.2017	Дискуссии о школьной форме.
7	7	16.09.2017	Дискуссии о школьной форме.
8	8	18.09.2017	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
9	9	20.09.2017	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
10	10	23.09.2017	Популярные и экстремальные виды спорта.
11	11	25.09.2017	Новые виды спортивных соревнований.
12	12	27.09.2017	Олимпийские игры.
13	13	30.09.2017	Мини- проект «Дискуссия: стоит ли заниматься спортом?»
14	14	02.10.2017	Спортивная честь и сила характера.
15	15	04.10.2017	Досуг молодежи.

16	16	07.10.2017	Досуг молодежи.
17	17	09.10.2017	Музыка в культуре разных стран.
18	18	11.10.2017	Повседневная жизнь подростка.
19	19	14.10.2017	Диалог культур.
20	20	16.10.2017	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых.
21	21	18.10.2017	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых.
22	22	21.10.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
23	23	23.10.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования
24	24	25.10.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
25	25	28.10.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
26	1	06.11.2017	Анализ контрольных работ\ и работа над ошибками.
27	2	08.11.2017	Традиции и обычаи моей семьи.
28	3	11.11.2017	Традиции и обычаи моей семьи.
29	4	13.11.2017	Семейная гостиная.
30	5	15.11.2017	Семейная гостиная.
31	6	18.11.2017	Проблема отношений братьев и сестер.
32	7	20.11.2017	Проблема отношений братьев и сестер.
33	8	22.11.2017	Большие и маленькие семьи.
34	9	25.11.2017	Большие и маленькие семьи.
35	10	27.11.2017	Отношения в семье
36	11	29.11.2017	Полезны ли семейные ссоры
37	12	02.12.2017	Полезны ли семейные ссоры
38	13	04.12.2017	Как родители относятся к моим друзьям.
39	14	06.12.2017	Как родители относятся к моим друзьям.
40	15	09.12.2017	Семейные праздники.
41	16	11.12.2017	Семейные праздники.
42	17	13.12.2017	Памятный день в моей семье.
43	18	16.12.2017	Диалог культур.
44	19	18.12.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
45	20	20.12.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
46	21	23.12.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
47	22	25.12.2017	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
48	23	27.12.2017.	Анализ контрольных работ\ и работа над ошибками.
			2 полугодие.
49	1	13.01.2018	Цивилизация - понятие, опыт.
50	2	15.01.2018	Древние цивилизации.
51	3	17.01.2018	Древние цивилизации.

52	4	20.01.2018	Модальные глаголы (must, may/might, can/could, can't/couldn't) выражающие степень вероятности в прошлом.
53	5	22.01.2018	Модальные глаголы (must, may/might, can/could, can't/couldn't) выражающие степень вероятности в прошлом.
54	6	24.01.2018	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.
55	7	27.01.2018	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.
56	8	29.01.2018	Древняя цивилизация – Майя, развитие и причины упадка.
57	9	31.01.2018	Мини –проект по теме: «Чудо света».
58	10	03.02.2018	Мини –проект по теме: «Чудо света».
59	11	05.02.2018	Век технологий.
60	12	07.02.2018	Век технологий.
61	13	10.02.2018	Влияние изобретений на развитие человечества.
62	14	12.02.2018	Влияние изобретений на развитие человечества.
63	15	14.02.2018	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера.
64	16	17.02.2018	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера.
65	17	19.02.2018	Особенности Киотского международного приза.
66	18	21.02.2018	Особенности Киотского международного приза.
67	19	24.02.2018	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века.
68	20	26.02.2018	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века.
69	21	28.02.2018	Роботы будущего.
70	22	03.03.2018	Роботы будущего.
71	23	05.03.2018	Изменится ли мир через 100 лет.
72	24	07.03.2018	Изменится ли мир через 100 лет.
73	25	10.03.2018	Мини-проект по теме «Придумай своего робота».
74	26	12.03.2018	Мини-проект по теме «Придумай своего робота».
75	27	14.03.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
76	28	17.03.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
77	29	19.03.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
78	30	21.03.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
79	31	24.03.2018	Анализ контрольных работ.
80	1	02.04.2018	Дальше от дома.
81	2	04.04.2018	Дальше от дома.
82	3	07.04.2018	Известные программы обмена для школьников за рубежом.
83	4	09.04.2018	Известные программы обмена для школьников за рубежом.
84	5	11.04.2018	Отсюда туда.
85	6	14.04.2018	Отсюда туда.
86	7	16.04.2018	Лондонское метро: история и современность.

87	8	18.04.2018	Лондонское метро: история и современность.
88	9	21.04.2018	Как добраться до ... ?
89	10	23.04.2018	Как добраться до ... ?
90	11	25.04.2018	Стиль поведения. Некоторые особенности поведения в разных странах.
91	12	28.04.2018	Стиль поведения. Некоторые особенности поведения в разных странах.
92	13	30.04.2018	Нормы поведения.
93	14	02.05.2018	Культурный шок.
94	15	05.05.2018	Диалог культур.
95	16	07.05.2018	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.
96	17	12.05.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
97	18	14.05.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
98	19	16.05.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
99	20	19.05.2018	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
100	21	21.05.2018	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.
101	22	23.05.2018	Повторительно- обобщающий урок по главным темам курса.