

**Рабочая программа  
среднего общего образования по английскому языку для 11 класса, автор-  
составитель Шахрай А.А., учитель английского языка.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык (английский, французский). Среднее общее образование. Базовый уровень. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2011).

В 2017-2018 учебном году на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Данная рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) /Intermediatelevel );
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим

страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";

4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание патриотизма.

Изучение национально-регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о родном крае с использованием английского языка;
- формирование умения представлять родной край на английском языке;
- приобщение к истории и культуре;
- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и своей страны.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Практическая часть
1.	С чем молодые люди встречаются сегодня в обществе. - мировые языки; - жизнь в глобальной деревне; - знание своих прав; - участие в общественных делах; - чувство свободы; - повторение грамматики: правильные и неправильные глаголы, модальные глаголы, предлоги, артикли.	25 (РК-2)	Контрольные работы (4)
2.	Профессия твоей мечты. - выбор профессии; - планы после школы; - окончательные предположения; - альтернатива современным технологиям; - написание сочинений, эссе;	24 (РК-2)	Контрольные работы (4)

	- повторение грамматики: словообразование, косвенная речь, времена английского языка.		
3.	Что приведёт мир к лучшему? - как ты зависишь от современных технологий; - совершенные умы; - наука или обман; - клонировать или не клонировать; - древняя или современная медицина; - современные технологии и окружающая среда; - давай цифровой; - повторение грамматики: пассивная форма, будущие времена, словообразование, числительные.	30 (РК-4)	Контрольные работы (4)
4.	Откуда ты? - город против деревни; - какое хобби ты предпочитаешь; - круг моих друзей; - Запад или Восток; - сохранение традиций; - написание сочинений, эссе; - повторение грамматики: словообразование, прилагательные.	23 (РК-2)	Контрольные работы (4)
	<b>Итого</b>	102 (РК-10)	Контрольные работы (16)

## СОДЕРЖАНИЕ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **уметь:**

#### *в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока	Тема урока
1	1	01.09	Языки международного общения.
2	2	05.09	Трудно ли изучать иностранные языки.
3	3	07.09	Что такое Runglish и Globish?
4	4	08.09	Как меняется английский язык.
5	5	12.09	Плюсы и минусы глобализации.
6	6	14.09	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.
7	7	15.09	Примеры глобализации в твоём окружении.
8	8	19.09	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.
9	9	21.09	Проект: «Глобализация и ты».
10	10	22.09	Кто населяет Британию: исторический экскурс.
11	11	26.09	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?
12	12	28.09	Понятие свободы у современных тинейджеров.
13	13	29.09	Проект: «Портрет идеального старшеклассника».
14	14	03.10	Идеальный гражданин.
15	15	05.10	Отношение к политике и политикам.
16	16	06.10	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.
17	17	10.10	Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».
18	18	12.10	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.

19	19	13.10	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.
20	20	17.10	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер»
21	21	19.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
22	22	20.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
23	23	24.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
24	24	26.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
25	25	27.10	Диалог культур.
26	1	07.11	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.
27	2	09.11	«Мужские» и «женские» профессии.
28	3	10.11	Призвание и карьера.
29	4	14.11	Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»
30	5	16.11	Традиции образования в России.
31	6	17.11	Что такое Global classroom?
32	7	21.11	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».
33	8	23.11	Колледж/Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию
34	9	24.11	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.
35	10	28.11	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.
36	11	30.11	Последний школьный экзамен.
37	12	01.12	Будущее школ России.
38	13	05.12	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».
39	14	07.12	Отличия разных типов образования.
40	15	08.12	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» – шанс для многих.
41	16	12.12	Круглый стол: «Образование в XXI веке».
42	17	14.12	Круглый стол: «Образование в XXI веке».
43	18	15.12	Круглый стол: «Образование в XXI веке».
44	19	19.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
45	20	21.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
46	21	22.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
47	22	26.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
48	23	28.12	Анализ контрольных работ.

49	24	29.12	Диалог культур.
50	1	11.01	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.
51	2	12.01	Времяпрепровождение
52	3	16.01	Прогнозы на будущее: грядущие технологии
53	4	18.01	Отношение к технологиям будущего
54	5	19.01	Незаурядные умы человечества
55	6	23.01	Биографии известных людей.
56	7	25.01	Биографии известных людей.
57	8	26.01	Плюсы и минусы инженерных профессий
58	9	30.01	Учись мыслить, как гений
59	10	01.02	Наука в современном мире
60	11	02.02	Научные сенсации
61	12	06.02	Как относиться к клонированию.
62	13	08.02	Как относиться к клонированию.
63	14	09.02	Мечты о создании совершенного человека
64	15	13.02	Возможно ли создать совершенного человека
65	16	15.02	Есть ли будущее у клонирования?
66	17	16.02	Медицина: традиции и новые технологии
67	18	20.02	Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против».
68	19	22.02	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.
69	20	27.02	Нанотехнологии и их применение в медицине.
70	21	01.03	Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина?
71	22	02.03	Современные технологии и окружающая среда
72	23	06.02	Окружающая среда и крупные производства
73	24	09.03	Проблема бытового и промышленного шума.
74	25	13.03	Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета
75	26	15.03	Диалог культур.
76	27	16.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков умений говорения.
77	28	20.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков умений письма.
78	29	22.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков умений аудирования.
79	30	23.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков умений чтения.
80	1	03.04	Город и село.
81	2	05.04	Чем отличаются люди в городе и селе? Будущее города и села.
82	3	06.04	Место, где ты живешь.
83	4	10.04	Круг моих друзей.
84	5	12.04	Мысли великих людей о дружбе.
85	6	13.04	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.
86	7	17.04	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems).
87	8	19.04	Знаменитые пары /партнеры: история Ромео и Джульетты.

			Коллаж на тему "О любви и дружбе".
88	9	20.04	Разные страны — разная жизнь.
89	10	24.04	Влияние современных технологий на стиль жизни
90	11	26.04	Восточный и западный стили жизни.
91	12	27.04	Каков стиль жизни в твоём регионе?
92	13	03.05	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.
93	14	04.05	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя
94	15	08.05	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя
95	16	10.05	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.
96	17	11.05	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.
97	18	15.05	Диалог культур.
98	19	17.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
99	20	18.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
100	21	22.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
101	22	24.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
102	23	25.05	Анализ контрольных работ.