

**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку для 9-го класса,
автор-составитель Шахрай А.А., учитель английского языка.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год, примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык (английский, французский). Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9-х классов МАОУ СОШ № 1, 9а класс – в количестве 96 часов из расчета 3 часа в неделю в 2017-2018 учебном году.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по темам курса и выстраивает последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; тематическое планирование; содержание тем с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки обучающихся 9-х классов; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета «английский язык»

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

• речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

• социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
		96
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе	25
2	Мир огромен. Пора путешествовать	24
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	30
4	Твой выбор – твоя жизнь	23
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДЛЯ 9 КЛАССА

Тема	Предметное содержание речи	Требования к уровню подготовки
Семья и друзья: счастливы ли мы вместе	1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Покупки, карманные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – обсудить каникулы – написать личное письмо – выразить своё мнение по теме – читать и написать электронное письмо – говорить по телефону – описать человека – делать предположения, приглашать – распределить вещи по степени важности – создать развлекательные проекты – уметь описывать местность – принимать предложения, приглашения – представить себя – поговорить о человеке, его жизни, биографии – уметь пересказывать – проводить опросы – писать аргументированное эссе – написать сюжет для фильма – сделать презентацию сюжета

<p>Мир огромен. Пора путешествовать</p>	<p>2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсудить опасности путешествий – поделиться личным опытом – поговорить о разных городах и географических названиях – вести беседу в аэропорту и ж/д станции – обсудить возможные маршруты – прослушать объявления в аэропорту – понимать информацию гида на экскурсии за рубежом – оценивать, что видели, слышали или прочитали – читать рекламу – называть страны и географические названия – обсудить достоинства и недостатки проживания в глобальной деревне
<p>Можем ли мы научиться жить в мире?</p>	<p>3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсудить отношения в семье – рассказать о семейных делах – выразить согласие/ несогласие – оценить идеи других – написать письмо в журнал/ газету – научиться улаживать конфликты – обсуждать права человека – пересказывать эпизоды из жизни людей – отвечать на вопросы анкеты
<p>Твой выбор – твоя жизнь</p>	<p>4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о выборе профессии – опросить одноклассников – обсудить личные характеристики – разговаривать по телефону – говорить о выдающихся людях – выразить мнение о разных видах спорта – расспросить о молодёжных культурах

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п в теме	дата	Тема
1	1	01.09.	Каникулы - время приключений и открытий.
2	2	04.09.	Как и где подросток может провести каникулы.
3	3	07.09.	Как и где подросток может провести каникулы.
4	4	08.09.	Причины недопонимания между детьми и родителями.
5	5	11.09.	Причины недопонимания между детьми и родителями.
6	6	14.09.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.
7	7	15.09.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.
8	8	18.09.	Как стать идеальным другом.
9	9	21.09.	Как стать идеальным другом.
10	10	22.09.	Дружба между мальчиками и девочками.
11	11	25.09.	Дружба между мальчиками и девочками.
12	12	28.09.	Как стать идеальным другом.
13	13	29.09.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.
14	14	02.10.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.
15	15	05.10.	Разные модели поведения, черты характера.
16	16	06.10.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
17	17	09.10.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
18	18	12.10.	Организация досуга. Обмен впечатлениями.
19	19	13.10.	Диалог культур.
20	20	16.10.	Подготовка к контрольным работам.
21	21	19.10.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
22	22	20.10.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
23	23	23.10.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
24	24	26.10.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
25	25	27.10.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
2 четверть			
26	1	06.11.	Транспорт вчера и сегодня.
27	2	08.11.	Путешествие как способ познать мир.
28	3	10.11.	Из истории путешествий: Трагедия "Титаника".
29	4	13.11.	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга.
30	5	15.11.	Путешествие по пиратской карте.

31	6	17.11.	Происхождение географических названий.
32	7	20.11.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.
33	8	22.11.	Сборы в дорогу.
34	9	24.11.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.
35	10	27.11.	Заполнение декларации и других дорожных документов.
36	11	29.11.	Заполнение декларации и других дорожных документов.
37	12	01.12.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).
38	13	04.12.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).
39	14	06.12.	Англоязычные страны и родная страна.
40	15	08.12.	Государственная символика (флаг, герб). Знание других народов - ключ к взаимопониманию.
41	16	11.12.	Государственная символика (флаг, герб). Знание других народов - ключ к взаимопониманию.
42	17	13.12.	Что взять с собой в дорогу?
43	18	15.12.	Диалог культур.
44	19	18.12.	Подготовка к контрольным работам.
45	20	20.12.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
46	21	22.12.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
47	22	25.12.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
48	23	27.12.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
49	24	29.12.	Анализ контрольных работ.
3 четверть.			
50	1	12.01.	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.
51	2	15.01.	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.
52	3	17.01.	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.
53	4	19.01.	Изречения великих людей на тему конфликтов.
54	5	22.01.	Изречения великих людей на тему конфликтов.
55	6	24.01.	Изречения великих людей на тему конфликтов.
56	7	26.01.	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B.White).
57	8	29.01.	Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B.White).
58	9	31.01.	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.
59	10	02.02.	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.
60	11	05.02.	Пути предотвращения и решения конфликтов.
61	12	07.02.	Пути предотвращения и решения конфликтов.
62	13	09.02.	Пути предотвращения и решения конфликтов.
63	14	12.02.	Советы сверстников и взрослого психолога.
64	15	14.02.	Советы сверстников и взрослого психолога.

65	16	16.02.	Декларация прав человека.
66	17	19.02.	Декларация прав человека.
67	18	21.02.	Планета Земля без войн.
68	19	26.02.	Планета Земля без войн.
69	20	28.02.	Военные конфликты XX века.
70	21	02.03.	Военные конфликты XX века.
71	22	05.03.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.
72	23	07.03.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.
73	24	09.03.	Толерантность или конформизм.
74	25	12.03.	Толерантность или конформизм.
75	26	14.03.	Диалог культур.
76	27	16.03.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
77	28	19.03.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
78	29	21.03.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
79	30	23.03.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
4 четверть.			
80	1	02.04.	Пути получения образования.
81	2	04.04.	Проблемы выбора профессии подростками.
82	3	07.04.	Популярные современные профессии.
83	4	09.04.	Умение составлять резюме.
84	5	11.04.	Роль английского языка в моей будущей профессии
85	6	13.04.	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.
86	7	16.04.	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.
87	8	18.04.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
88	9	20.04.	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта.
89	10	23.04.	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта.
90	11	25.04.	Спорт для здоровья.
91	12	27.04.	Спорт для здоровья.
92	13	30.04.	Быть непохожим и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода.
93	14	02.05.	Кумиры молодежи в современном кино.
94	15	04.05.	Взгляни на мир с оптимизмом.
95	16	07.05.	Диалог культур.
96	17	11.05.	Подготовка к контрольным работам.
97	18	14.05.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
98	19	16.05.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
99	20	18.05.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
100	21	21.05.	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
101	22	23.05.	Анализ контрольных работ.
102	23	25.05.	Повторительно – обобщающий урок по главным темам учебного курса.

