

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку для 9в класса,  
автор-составитель Замятина Г.Л., учитель английского языка.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год, примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык (английский, французский). Основное общее образование. /Сост.Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.), 2012.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 9в класса МАОУ СОШ № 1, в количестве 101 час из расчета 3 часа в неделю в 2017-2018 учебном году.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			тематические уроки	контрольные работы
1	Чтение в нашей жизни	12	12	
2	Музыка в нашей жизни.	13	9	4
3	Средства массовой информации.	23	19	4
4	Система среднего образования.	13	13	
5	Моя будущая профессия.	10	10	
6	Моя страна в мировом сообществе.	17	13	4
7	Школьный ежегодник.	13	9	4
<b>ИТОГО:</b>		101	85	16

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДЛЯ 9 КЛАССА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b> После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные</p>

<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>профессии. Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Дата	Тема урока
			<b>Чтение в нашей жизни.</b>
1.	1.	02.09	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.
2.	2.	05.09	Читательские вкусы подростков.
3.	3.	07.09	Видо - временные формы для выражения настоящего времени.
4.	4.	09.09	Какими писателями знаменита ваша страна?
5.	5.	12.09	Видо - временные формы глагола для выражения прошедшего времени.
6.	6.	14.09	Мой любимый писатель.
7.	7.	16.09	Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
8.	8.	19.09	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.
9.	9.	21.09	Какие книги тебе нравится читать?
10.	10.	23.09	Книги или фильмы?
11.	11.	26.09	Выбор книги.
12.	12.	28.09	Написание рецензии на книгу.
			<b>Музыка в нашей жизни.</b>
13.	1.	30.09	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.
14.	2.	03.10	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
15.	3.	05.10	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.
16.	4.	07.10	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.
17.	5.	10.10	Какая музыка тебе нравится?
18.	6.	12.10	Все на променад.
19.	7.	14.10	Благодарственное письмо.
20.	8.	17.10	Мой любимый певец, группа.
21.	9.	19.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
22.	10.	21.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
23.	11.	24.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
24.	12.	26.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
25.	13.	28.10	Анализ контрольных работ.
			<b>Средства массовой информации.</b>
26.	1.	07.11	Средства массовой информации.
27.	2.	09.11	Средства массовой информации.
28.	3.	11.11	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.
29.	4.	14.11	Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.
30.	5.	16.11	Какой канал выбрать?
31.	6.	18.11	Какой канал выбрать?
32.	7.	21.11	Телевидение. Согласование времен.
33.	8.	23.11	Влияние СМИ на жизнь людей.
34.	9.	25.11	Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».

35.	10.	28.11	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.
36.	11.	30.11	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.
37.	12.	02.12	Телевизионные программы.
38.	13.	05.12	Телевизионные программы.
39.	14.	07.12	Интернет в жизни людей.
40.	15.	09.12	Телевизионные шоу.
41.	16.	12.12	Любимая телевизионная программа.
42.	17.	14.12	Любимая телевизионная программа.
43.	18.	16.12	Журналы для подростков.
44.	19.	19.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
45.	20.	21.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
46.	21.	23.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
47.	22.	26.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
48.	23.	28.12	Анализ контрольных работ.
			<b>Система среднего образования.</b>
49.	1.	11.01	Система среднего образования.
50.	2.	13.01	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.
51.	3.	16.01	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.
52.	4.	18.01	Возможности подростков после получения обязательного образования.
53.	5.	20.01	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.
54.	6.	23.01	Вопросы в косвенной речи.
55.	7.	25.01	В какой школе лучше учиться.
56.	8.	27.01	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
57.	9.	30.01	Выбор школьных предметов.
58.	10.	01.02	Хорошие и плохие новости.
59.	11.	03.02	Моя школа.
60.	12.	06.02	Урок обобщения и повторения
61.	13.	08.02	Повторение по теме «Система среднего образования».
			<b>Моя будущая профессия.</b>
62.	1.	10.02	Моя будущая профессия
63.	2.	13.02	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.
64.	3.	15.02	Моя будущая профессия.
65.	4.	17.02	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).
66.	5.	20.02	Советы для тех, кто ищет работу.
67.	6.	22.02	Традиционно мужские и женские профессии.
68.	7.	24.02	Учеба и работа за границей.
69.	8.	27.02	Работа во время летних каникул.
70.	9.	01.03	Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.
71.	10.	03.03	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.
			<b>Моя страна в мировом сообществе.</b>
72.	1.	06.03	Моя страна в мировом сообществе.
73.	2.	10.03	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой

			лексикой.
74.	3.	13.03	Знаменитые люди Великобритании.
75.	4.	15.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
76.	5.	17.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
77.	6.	20.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
78.	7.	22.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
79.	8.	24.03	Анализ контрольных работ.
80.	9.	03.04	Знаменитые люди России.
81.	10.	05.04	Английский язык – международный язык.
82.	11.	07.04	Зачем изучать иностранный язык?
83.	12.	10.04	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.
84.	13.	12.04	Курсы иностранных языков.
85.	14.	14.04	Достопримечательности Великобритании.
86.	15.	17.04	Достопримечательности России.
87.	16.	19.04	Достопримечательности России.
88.	17.	21.04	Благотворительные организации в Великобритании
			<b>Школьный ежегодник</b>
89.	1.	24.04	Школьный ежегодник
90.	2.	26.04	Школьный ежегодник
91.	3.	28.04	Чем особенна ваша школа?
92.	4.	03.05	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.
93.	5.	05.05	Самые выдающиеся ученики вашего класса.
94.	6.	08.05	Твои мечты и стремления.
95.	7.	10.05	Твои мечты и стремления.
96.	8.	12.05	Повторение по теме «Школьный ежегодник».
97.	9.	15.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений аудирования.
98.	10.	17.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений письма.
99.	11.	19.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений чтения.
100.	12.	22.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений говорения.
101.	13.	24.05	Анализ контрольных работ.