

# **Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 8а,б,в классов, автор-составитель Шахрай А.А., учитель английского языка.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Статус программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год, примерной программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык (английский, французский). Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010), авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений (М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Обнинск: Титул, 2011).

Рабочая программа рассчитана на учащихся 8а,б,в классов МАОУ СОШ № 1, в количестве 3 часа из расчета 3 часа в неделю в 2017-2018 учебном году.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по темам курса и выстраивает последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; тематическое планирование; содержание тем с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки обучающихся 8-х классов; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

### Общая характеристика учебного предмета «английский язык»

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Тема	Количество часов
		8,а,б,в
1	Родная страна и страна изучаемого языка	25
2	Природа и проблема экологии	23
3	Средства массовой информации	29
4	Выдающиеся люди	23
	Итого	100

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Тема	Предметное содержание речи
1	Родная страна и страна изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о погоде в различных странах и уголках России</li> <li>– поддержать разговор о погоде</li> <li>– составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец</li> <li>– составлять, разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>– соотносить тексты с соответствующими фотографиями</li> <li>– написать открытку, описав в ней погоду, характерный для места</li> <li>– составить рассказ, иллюстрирующий пословицу</li> <li>– читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>– читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д)</li> <li>– составлять рассказ по картинкам</li> <li>– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</li> <li>– соотносить содержание текста с рисунками</li> <li>– рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</li> <li>– описать задачи, которые стоят перед спасателями</li> <li>– нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести, обосновать его содержание.</li> <li>– пересказать текст от имени героев рассказа</li> <li>– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</li> <li>– написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут ученики (на основе прочитанных текстов).</li> </ul>

2	Природа и проблема экологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описать, что хотелось бы изменить в родном городе, селе</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложение)</li> <li>– читать тексты с пониманием общего содержания</li> <li>– читать тексты с детальным пониманием прочитанного</li> <li>– подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</li> <li>– рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)</li> <li>– нарисовать и подписать плакат об экологических проблемах</li> <li>– обменяться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе, селе</li> <li>– отвечать на вопросы, используя иллюстрации</li> <li>– извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</li> <li>– написать объявление для школьного радио</li> <li>– выразить и обосновать свое мнение по прочитанному стихотворению</li> <li>– предостеречь своих друзей от...</li> <li>– составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с рисунками</li> <li>– написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти землю</li> </ul>
3	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнить СМИ по их характеристикам</li> <li>– рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ</li> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ</li> <li>– выразить свое отношение к СМИ</li> <li>– читать с полным пониманием содержания</li> <li>– составлять высказывания по аналогии с прочитанным текстом с опорой на краткий план (словосочетания)</li> <li>– целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой</li> <li>– выражать свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяет людей</li> <li>– составить толковый мини-словарь жанров телепередач</li> <li>– выяснить отношения одноклассников к книгам, журналам, газетам</li> <li>– составить викторину на одну из тем (ТВ, радио, газеты и журналы, кино и мультфильмы)</li> <li>– читать с целью извлечения определенной информации</li> <li>– обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни</li> <li>– определить жанр текста на основе предложенных текстов</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий заголовок</li> <li>– дать совет</li> <li>– расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</li> <li>– обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия телеведущего</li> <li>– написать рассказ о своем современнике</li> <li>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на другие формы СМИ</li> <li>– выявить читательские интересы партнера</li> <li>– соотнести тексты с фотографиями</li> <li>– пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь</li> <li>– расспросить партнера о домашней библиотеке</li> <li>– составить связный текст из разрозненных частей</li> <li>– обменяться мнением с партнером о достоинствах и недостатках печатных книг и книг на CD</li> <li>– читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план</li> <li>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</li> <li>– ответить на вопросы, используя фотографии</li> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков</li> </ul>

4	Выдающиеся люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют</li> <li>– рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным силам</li> <li>– читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>– читать текст и подбирать заголовок</li> <li>– выражать собственное отношение к идеям, заложенным в тексте</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>– обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для «successful person»</li> <li>– читать текст с общим пониманием содержания</li> <li>– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</li> <li>– составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографии</li> <li>– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста</li> <li>– назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</li> <li>– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростков проблеме</li> <li>– предложить свой способ решения проблемы</li> <li>– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости</li> <li>– составит высказывания по аналогии с прочитанным</li> <li>– написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</li> <li>– обменяться мнениями о семейных праздниках</li> <li>– написать поздравительную открытку</li> <li>– обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</li> <li>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</li> </ul>
---	-----------------	--

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 8 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося).

Объем монологического высказывания составляет до 10 фраз, объем личного письма - 70-80 слов, включая адрес.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п в теме	Дата	Тема урока
1 четверть			
1	1	01.09.2017	Климат и погода.
2	2	05.09	Климат и погода в России и Великобритании.
3	3	07.09	Прогноз погоды.
4	4	08.09	Климат и погода в регионе (крае, городе).
5	5	12.09	Климат и погода в регионе (крае, городе).
6	6	14.09	Космос и человек.
7	7	15.09	Космос и человек.
8	8	19.09	Космос и человек.

9	9	21.09	Космос и человек..
10	10	22.09	Космос и человек.
11	11	26.09	Космос и человек.
12	12	28.09	Космос и человек.
13	13	29.09	Природные стихии: землетрясение, торнадо, ураган, наводнение, засуха.
14	14	03.10	Землетрясение.
15	15	05.10	Торнадо.
16	16	06.10	Чрезвычайные экстремальные ситуации.
17	17	10.10	Чрезвычайные экстремальные ситуации.
18	18	12.10	Поведение человека в экстремальных ситуациях.
19	19	13.10	Удивительные природные места, мировые рекордсмены.
20	20	17.10	Удивительные природные места, мировые рекордсмены.
21	21	19.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений говорения.
22	22	20.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений аудирования
23	23	24.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений чтения
24	24	26.10	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений письма.
25	25	27.10	Диалог культур.
		2 четверть	
26	1	07.11	Влияние человеческой деятельности на природу.
27	2	09.11	Влияние человеческой деятельности на природу.
28	3	10.11	Среда обитания.
29	4	14.11	Условные предложения.
30	5	16.11	Условные предложения.
31	6	17.11	Условные предложения.
32	7	21.11	Экологические проблемы.
33	8	23.11	Привычки.
34	9	24.11	Экология. Взаимоотношения людей в обществе.
35	10	28.11	Экология. Взаимоотношения людей в обществе.
36	11	30.11	Обобщающий урок.
37	12	05.12	Почему бы не переработать?
38	13	07.12	Промышленные и бытовые отходы.
39	14	08.12	Переработка отходов.
40	15	12.12	Переработка отходов.
41	16	14.12	Наведение чистоты там, где ты живешь совместными усилиями.
42	17	15.12.	Подготовка к контрольным работам.
43	18	19.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков аудирования.
44	19	21.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков письма.
45	20	22.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков чтения.
46	21	26.12	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков говорения.
47	22	28.12.	Анализ контрольных работ.
48	23	29.12	Диалог культур
			3 четверть
49	1	11.01	Что такое СМИ?
50	2	12.01	СМИ: преимущества недостатки

51	3	16.01	Радио
52	4	18.01	Популярные радиостанции России и Великобритании.
53	5	19.01	Телевидение
54	6	23.01	Телепередачи. Телевизионные каналы.
55	7	25.01	ТВ- способ увидеть весь мир
56	8	26.01	Любимые передачи.
57	9	01.02	Вы читаете газеты?
58	10	02.02.	Пресса как источник информации
59	11	06.02.	Популярные журналы
60	12	08.02.	Профессия- репортер
61	13	09.02	Известный журналист
62	14	13.02	Книги являются средством информации?
63	15	15.02	Чтение в жизни современного подростка
64	16	16.02	Любимые книги.
65	17	20.02	Любимые книги.
66	18	22.02	Косвенная речь.
67	19	27.02	Грамматико-ориентированный урок
68	20	01.03	Факты из истории написания книг
69	21	02.03	Факты из истории написания книг .
70	22	06.03	Знаменитые писатели. Жанры книг.
71	23	09.03	Библиотеки.
72	24	13.03	Диалог культур.
73	25	15.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков чтения.
74	26	16.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков говорения
75	27	20.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков аудирования
76	28	22.03	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений и навыков письма
77	29	23.03	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.
			4 четверть
78	1	03.04	Известные люди, добившиеся в жизни успеха.
79	2	05.04	Что делает человека успешным? Черты характера
80	3	06.04.	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру
81	4	10.04	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру
82	5	12.04	Семья – хорошее начало.
83	6	13.04	Взаимоотношения в семье.
84	7	17.04	Проблемы молодежи и способы их решения
85	8	19.04	Проблемы молодежи и способы их решения
86	9	20.04	Межличностные конфликты и их решения
87	10	24.04	Межличностные конфликты и их решения
88	11	26.04	Почему важны семейные праздники?
89	12	27.04	День благодарения
90	13	03.05	Семейные праздники и традиции; подарки
91	14	04.05	Легко ли быть независимым?
92	15	08.05	Способы зарабатывания карманных денег.
93	16	10.05	На что подростки тратят карманные деньги? Покупки.
94	17	11.05	На что подростки тратят карманные деньги? Покупки.
95	18	15.05	Диалог культур.
96	19	17.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений аудирования
97	20	18.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков

			и умений письма
98	21	22.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений чтения
99	22	24.05	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений говорения
100	23	25.05	Анализ контрольных работ.