

Рабочая программа основного общего образования по географии для 8-х классов, автор-составитель Муратова Л.И., учитель географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования», учебной программы для общеобразовательных учреждений по географии к линии учебников под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева Авторы программы: Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин, под ред. А.И.Алексеева «География России. Отечествоведение» 8 – 9 классы, М.: «Дрофа», 2011.

Рабочая программа соответствует содержанию УМК:

1. Учебник: «География России». Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах/ под редакцией А.И. Алексеева. Книга первая «Природа и население. - М.: Дрофа, 2011-2016гг.
2. Атлас: «География России, 8 класс». – М.: Дрофа, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся «География России. Природа и население» к учебнику А.И. Алексеева. М.: Дрофа, 2016 г.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 67 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, с учетом годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год. Из них предусмотрено: 8 – практических работ (они носят обязательный характер, отметки за их выполнение вносятся каждому учащемуся в классный журнал), ряд практических работ (14), предусмотренных программой, носят тренировочный характер (отметки за их выполнения выставляются выборочно, либо по желанию).

Преобладающей формой учебного процесса является комбинированный урок. Особое место в преподавании географии в 8 классе уделяется формированию новых знаний, обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов по рабочей программе	Практические работы
	Введение.	1	
1.	Раздел 1. Пространства России	7	3
2.	Раздел 2. Природа и человек	38 + 5 р.к.	13
	2.1. Рельеф и недра России.	5 + 1	3
	2.2. Климат.	6 + 1	2
	2.3. Богатства внутренних вод.	4 + 1	3
	2.4. Почвы - национальное достояние страны.	4 + 1	1
	2.5. В природе все взаимосвязано.	4	1
	2.6. Природно-хозяйственные зоны.	11 + 1	2
	2.7. Природопользование и охрана природы России.	4	1
3.	Раздел 3. Население России	15 + 1 р.к.	6
	3.1. Сколько нас – россиян.	2	
	3.2. Кто мы?	2	1
	3.3. Куда и зачем едут люди.	3	1
	3.4. Человек и труд.	1	
	3.5. Народы и религии.	3	1
	3.6. Где и как живут люди.	3 + 1	3
	Итого	67	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии - выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и заменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

РАЗДЕЛ I.

Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. "Проницаемость" границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Взаимодействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение "Дикого поля". Новороссия. Дальний Восток на рубеже 19-20 вв. Завершение процесса расширений территории в 20 в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразование территории ("Каменная степь" и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы:

1. Обозначение границы на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в СССР.
2. Оценка особенностей географического положения России.
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

РАЗДЕЛ II.

Природа и человек (38 + 5 ч)

Тема 2.1.

Рельеф и недра (5 часов + 1 р.к.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода - "скульптор лица земного". Карстовые процессы. деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Истощаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы:

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере Хабаровского края.
6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых на одной из территорий России.

Тема 2.2.

Климат (6 часов + 1 р.к.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический климат: районы распространения и основные характеристики этого типа климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни человека. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы:

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

Тема 2.3.

Богатство внутренних вод России (4 часа + 1 р.к.)

Роль воды на земле. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режим российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значения озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы:

9. Обозначение на карте крупных рек и озер.
10. Сравнительная характеристика реки с точки зрения хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 2.4.

Почвы – национальное достояние страны (4 часа + 1 р.к.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы общества. "Неолитическая революция", возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы - особое "природное тело". Факторы почвообразования. Гумус-вещество, присущее только почве. В.В.Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - "зеркало ландшафта".

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы.

Восстановление и поддержание плодородия почв. Гидротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа:

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 2.5.

В природе все взаимосвязано (4 часа)

Природный территориальный комплекс (ПТК). Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего.

Практическая работа:

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 2.6.

Природно-хозяйственные зоны (11 часов + 1 р.к.)

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в зоны природно-хозяйственные.

"Безмолвная" Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы "природа-человек" при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Таежные зоны. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов - история приобретения и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона "сплошного" освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. опасные природные явления.

Практические работы:

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

15. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Тема 2.7.

Природопользование и охрана природы (4 часа + 1 р.к.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.

Рациональное использование природных ресурсов и пути их преодоления. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

16. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ III.

Население России (15 часов + 1 р.к.)

Тема 3.1.

Сколько нас, россиян? (2 часа)

Изменение численности населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации.

Тема 3.2.

Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость "самосохранительного" поведения. Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин и женщин.

Половозрастная пирамида населения России - "запечатленная демографическая история", ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Практическая работа:

17. Характеристика половозрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 3.3.

Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. "Вынужденные мигранты", их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижения населения. факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Практическая работа:

18. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.

Тема 3.4.

Человек и труд (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 3.5.

Народы и религии России (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. "Дерево языков" и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Практические работы:

19. Изучение на основе работы с картой особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России.

Тема 3.6.

Где и как живут люди? (4 часа)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. "Емкость территории" и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по плотности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (плотности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы:

20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения, объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны.

21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

22. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы России, географию народов России; различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий

Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Дата	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
1	1	01.09.	Введение.		Стр. 7-10
1. Пространство России (7 ч.)					
2	1	06.09.	Россия на карте мира.	1. Оценка особенностей географического положения России.	§1
3	2	08.09.	Границы России.	2. Обозначение границы на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в СССР.	§2
4	3	13.09.	Географическое положение Хабаровского края.		Стр. 9-13 «Физическая география Хабаровского края»
5	4	15.09.	Россия на карте часовых поясов.	3. Определение разницы во времени отдельных территорий.	§3
6	5	20.09.	Формирование территории России.		§4
7	6	22.09.	Географическое изучение территории России.		§5
8	7	27.09.	Обобщение по теме «Пространства России».		ТПО тест
2. Природа и человек (38 ч. + 5 р.к.)					
Рельеф и недра России (5 ч. + 1 р.к.)					
9	1	29.09.	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	§6
10	2	04.10.	Важнейшие особенности рельефа России.	5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.	§7

11	3	06.10.	Современное развитие рельефа.		§8
12	4	11.10.	Богатства недр России.	6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых на одной из территорий России.	§9
13	5	13.10.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Хабаровского края.		Стр. 22-37 «Физическая география Хабаровского края»
14	6	18.10.	Обобщение по теме «Рельеф России».		ТПО
Климат (6 ч. + 1 р.к.)					
15	7	20.10.	Общая характеристика климата России.		§10
16	8	25.10.	Закономерности циркуляции воздушных масс.		§11
17	9	27.10.	Распределение температур и осадков.		§12
18	10	08.11.	Типы климата нашей страны.	7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности.	§13
19	11	10.11.	Климат и человек.	8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.	§14
20	12	15.11.	Климат Хабаровского края.		Стр. 50-58 «Физическая география Хабаровского края»
21	13	17.11.	Урок обобщающего повторения по теме «Климат».		ТПО
Богатства внутренних вод (4 ч. + 1 р.к.)					
22	14	22.11.	Роли воды на земле. Значение рек.	9. Обозначение на карте крупных рек и озер.	§15
23	15	24.11.	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.		§16
24	16	29.11.	Человек и вода.	10. Сравнительная характеристика реки с точки зрения хозяйственного использования.	§17

25	17	01.12.	Обобщение по теме «Внутренние воды».	11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	ТПО
26	18	06.12.	Реки и озера Хабаровского края.		Стр. 59-68 «Физическая география Хабаровского края»
Почвы — национальное достояние страны (4 ч. + 1 р.к.)					
27	19	08.12.	Почва – «особое природное тело».	12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	§18
28	20	13.12.	География почв России		§19
29	21	15.12.	Почвы и урожай.		§20
30	22	20.12.	Рациональное использование и охрана почв.		§21
31	23	22.12	Почвы Хабаровского края.		Стр. 75-79 «Физическая география Хабаровского края»
В природе все взаимосвязано (4 ч.)					
32	24	10.01.	Природный территориальный комплекс (ПТК).	13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.	§28
33	25	12.01.	Свойства природных территориальных комплексов.		§29
34	26	17.01.	Человек в ландшафте.		§30
35	27	19.01.	Обобщение по теме «Живая природа».		ТПО
Природно-хозяйственные зоны (11 ч. + 1 р.к.)					
36	28	24.01.	Учение о природных зонах.		§31
37	29	26.01.	«Безмолвная» Арктика.		§32

38	30	31.01	«Чуткая» Субарктика.	14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	§33
39	31	02.02.	Таёжная зона.		§34
40	32	07.02.	Болота.		§26
41	33	09.02.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.		§35
42	34	14.02.	Лесостепи и степи.		§36
43	35	16.02.	Полупустыни, пустыни и субтропики.		§37
44	36	21.02.	Природные зоны Хабаровского края.		Стр. 80-95 «Физическая география Хабаровского края»
45	37	28.02.	Многоэтажность природы гор.		§38
46	38	02.03.	Человек и горы.	15. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.	§39
47	39	07.03.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».		ТПО
Природопользование и охрана природы России (4 ч.)					
48	40	09.03.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.		§40
49	41	14.03.	Рациональное использование природных ресурсов.		§41
50	42	16.03.	Охрана природы и охраняемые территории.	16. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	§42
51	43	21.03.	История взаимоотношений человека и природы.		Сообщения

3. Население России (14 ч. + 1 р.к.)

Сколько нас — россиян (2 ч.)					
52	1	23.03	Численность населения России.		§43
53	2	04.04.	Воспроизводство населения.		§44
Кто мы? (2 ч.)					
54	3	06.04.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	17. Характеристика половозрастного состава населения на основе разных источников информации.	§45
55	4	11.04.	Возрастной состав населения.		§46
Куда и зачем едут люди (3 ч.)					
56	5	13.04.	Миграции населения.		§47
57	6	18.04.	Внешние миграции – в Россию и из неё.	18. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.	§48
58	7	20.04.	Территориальная подвижность населения.		§49
Человек и труд (1 ч.)					
59	8	25.04.	География рынка труда.		§50
Народы и религии (3 ч.)					
60	9	27.04.	Этнический состав населения.	19. Изучение на основе работы с картой особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России.	§51
61	10	02.05.	Этническая мозаика России.		§52
62	11	04.05.	Религии народов России.		§53
Где и как живут люди (3 ч. + 1 р.к.)					
63	12	11.05.	Плотность населения.	20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения, объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны.	§54

64	13	16.05.	Расселение и урбанизация.	21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.	§55
65	14	18.05.	Города России.	22. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров.	§56
66	15	23.05.	Сельская Россия. Население Хабаровского края.		§57
67	16	25.05	Население Хабаровского края.		