

**Рабочая программа
основного общего образования по русскому языку для 9в класса,
автор-составитель Никифорова Н.А., учитель русского языка и
литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык. Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель под редакцией В.В.Бабайцевой .

Рабочая программа соответствует содержанию УМК В.В.Бабайцевой «Русский язык. 9 класс.» «Практика». В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2017-2018 учебном году на изучение русского языка в 9-х классах предусмотрено 2 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год. Поэтому рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 В класса рассчитана на **67 часов**.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение

учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (**орфографические и пунктуационные правила** обозначены в программе **вертикальной линией**), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять

морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — **линейный принцип** подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены **слова состояния** (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Основные разделы программы	Кол-во часов
		(9 В)
1	Общие сведения о языке.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	2
	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение.	27
	Предложения с прямой речью.	4
	Общие сведения о языке.	3
	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.	11
	РР	19
Итого		67

в 9 классе:

Развитие речи 19ч
Контрольные диктанты 4
Контрольные изложения 3
Контрольные сочинения 3
Словарные диктанты 4
Письмо по памяти 3
Контрольные тесты 2
Тесты 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (67 часов), из них 19 часов РР.

Общие сведения о языке – 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах (2 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение (5 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение (14 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сложное бессоюзное предложение (4 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3 ч.). Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Предложения с прямой речью (4 ч.)

Способы передачи прямой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Общие сведения о языке (3 ч.)

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9в класс**

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема урока
1	1	04.09.17	Введение. Богатство, образность, точность русского языка.
2,3	2	07.17 11.17	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Входной контроль
4	1	14.09.17	РР №1 Понятие об аннотации. Входной контроль. Контрольный тест (подготовка к ОГЭ)
5	2	18.09.17	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
6	3	21.09.17	Сложносочиненное предложение (5 ч) (ССП).
7	4	25.09.17	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
8	5	28.09.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
9	6	02.10.17	Контрольный диктант №1 по теме “Сложносочиненное предложение”.
10	7	05.10.17	Анализ диктанта и работа над ошибками
11	8	09.10.17	РР №2 Портретный очерк.
12	9	12.10.17	Сложноподчиненные предложения (14 ч). Строение сложноподчиненных предложений (СПП).
13, 14	10	16.10.17 19.10.17	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП. Письмо по памяти №1.
15	11	23.10.17	РР №3 Контрольное сочинение на лингвистическую тему.
16	1	26.10.17	РР №4 Анализ сочинения и работа над ошибками.
17	2	2четв. 06. 11.17	Указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.
18, 19	3	09.11.17 13.11.17	РР №5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.
19	4	16.11.17	РР №6 Анализ ошибок
20	5	20.11.17	Виды придаточных предложений: подлежащные и сказуемые.
21	6	23.11.17	Виды придаточных предложений: определительные. Контрольный словарный диктант №1.
22	7	27.11.17	Виды придаточных предложений: дополнительные.
23	8	30.11.17	Контрольный диктант №2 по теме: «Сложноподчиненные предложения».
24	1	04.12.17	Анализ диктанта и работа над ошибками.
25	1	07.12.17	РР №7 Стили речи. Разговорный стиль.

26	2	11.12.17	Виды придаточных предложений: обстоятельственные. Тест №1 по теме: «Виды придаточных».
27, 28	3	14.12.17 18.11.17	РР №8 Контрольное сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему (подготовка к ОГЭ, задание 15.3) РР №9 Анализ ошибок сочинения
29	4	21.12.17	СПП с несколькими придаточными. Тест №2 по теме: «СПП с несколькими придаточными».
30	5	25.12.17	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Тест №3 по теме: «СПП с несколькими придаточными».
31	1	28.12.17	Контрольный диктант №3 по теме “Сложноподчиненное предложение”.
32	2	3четв. 11.01.18	Анализ диктанта и работа над ошибками.
33	3	15.01.18	РР №10 Сжатое изложение текста публицистического стиля.
34	4	18.01.18	РР №11 Анализ изложения и работа над ошибками.
35	5	22.01.18	Сложные бессоюзные предложения (4 ч). Значения сложных бессоюзных предложений.
36 37	6	.25.01.18 29.01.18	Знаки препинания в БСП.
38	7	01.02.18	Контрольный тест №1 по теме “БСП”.
39	8	05.02.18	РР №12 Стили речи: научный и официально-деловой стили речи. Письмо по памяти №2.
40	9	08.02.18	Сложные предложения (СП) с разными видами связи (3 ч). Контрольный словарный диктант №2.
41, 42	10	12.02.18 15.02.18	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.
43	11	19.02.18	РР № 13 Контрольное сжатое изложение.
44	12	22.02.18	РР №14 Анализ ошибок изложения и работа над ошибками.
45	13	26.02.18	Способы передачи чужой речи (4 ч).
46	14	01.03.18	Предложения с прямой речью. Письмо по памяти №3.
47	15	05.03.18	Предложения с косвенной речью.
48	16	12.03.18	Цитаты. Способы цитирования.
49	17	18.03.18	РР №15 Стили речи: публицистический и художественный стили речи.
50	18	19.03.18	Общие сведения о языке (3 ч). Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
51	19	22.03.18	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
52	20	4 четв. 02.04.18	Язык как развивающееся явление.

53	21	05.04.18	РР №16 Контрольное изложение текста публицистического стиля.
54	22	09.04.18	РР №17 Анализ изложения и работа над ошибками
55	23	12.04.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах (11 ч). Фонетика. Орфография.
56	24	16.04.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах Морфемика. Словообразование. Орфография. Контрольный словарный диктант №3.
57	25	19.04.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Причастие. Деепричастие. Контрольный словарный диктант №4.
58	1	23.04.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие. Контрольный тест №2 по теме: «Морфология»
59	2	26.04.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах Синтаксис простого предложения. Пунктуация.
60	3	30.04.18	РР №18 Контрольное изложение с элементами сочинения.
61	4	03.05.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах Синтаксис простого предложения. Пунктуация. РР №19 Анализ контрольного изложения.
62	5	07.05.18	Итоговый контрольный диктант №4 по теме: “Обобщение изученного”.
63	1	10.05.18	Работа над ошибками.
64	2	14.05.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах. Синтаксис сложного предложения. Анализ диктанта.
65	3	17.05.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах. Синтаксис сложного предложения.
66	1	21.05.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах. Синтаксис сложного предложения.
67	2	24.05.18	Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах. Синтаксис сложного предложения.