

**Рабочая программа  
основного общего образования по русскому языку для 8 б, 8в классов,  
автор-составитель Никифорова Н.А., учитель русского языка и  
литературы.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку, Сборник нормативных документов. Русский язык. Основное общее образование. / Сост.Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2010, авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др. // программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Сост.Л.М. Рыбченкова, - М: ДРОФА 2002/ - С/ 63-110), 2011.

На реализацию рабочей программы в 8б классе в 2017-2018 учебном году отводится 101 час из расчета 3 учебных часа в неделю, а в 8 в классе- 98 часов.

Рабочая программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Основные цели:**

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «8Б» класса

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	РР (из них)
1	Введение	2	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	9	2
4	Простое предложение	6	2
5	Главные члены предложения	9	2
6	Второстепенные члены предложения	10	2
7	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	11	
8	Простое осложненное предложение	15	4
9	Предложения с обособленными членами предложения	30	3
		101	17

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «В» класса

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	РР (из них)
1	Введение	2	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	2
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	9	2
4	Простое предложение	6	2
5	Главные члены предложения	9	2
6	Второстепенные члены предложения	10	2
7	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	11	
8	Простое осложненное предложение	15	4
9	Предложения с обособленными членами предложения	27	3
		98	17

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение.**

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

### **Простое предложение.**

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

### **Главные члены предложения.**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определяемого словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

### **Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение.**

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

### Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

**Повторение изученного в 8 классе.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

**Уметь:**

**речевая деятельность аудирование:**

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**Чтение:**

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицей на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи, по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**говорение:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ввести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

#### **письмо:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Формы** промежуточной и итоговой **аттестации** в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты. Диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную на свободную тему, сочинение рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 б классе.**

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока	Тема урока
1	1	02.09	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
2	2	04.09	Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.
3	1	05.09	Повторение. Лексика и фразеология
4	2	09.09	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография. <b>Письмо по памяти №1</b>
5	3	11.09	Повторение. Морфемика. Орфография. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
6	4	12.09	Повторение. Морфология. Орфография.
7	5	16.09	Повторение. Морфология. Орфография.
8	6	18.09	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.
9	7	19.09	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

10	8	23.09	<b>Р/Р №1 Изложение</b> , близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»
11	9	25.09	<b>Р/Р №2 Изложение</b> , близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»
12	1	26.09	Работа над ошибками. Анализ контрольного диктанта. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
13	2	30.09	Анализ изложения. Работа над ошибками. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
14	3	02.10	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.
15.	4	03.10	<b>Р/Р №3 Текст</b> как единица синтаксиса
16.	5	07.10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова
17.	6	09.10	Способы подчинительной связи.
18.	7	10.10	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
19.	8	14.10	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания
20.	9	16.10	<b>Р/Р №4 Контрольное сочинение №1</b> на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании».
21.	1	17.10	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
22.	2	21.10	Работа над ошибками. Анализ контрольного сочинения. Основные виды простого предложения
23	3	23.10	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.
24	4	24.10	<b>Р/Р №5-6 Основные способы с и средства связи предложений в тексте</b>
25	5	28.10	<b>Р/Р №5-6 Основные способы с и средства связи предложений в тексте</b>
26.	6	2 ч. 06.11	Повторим орфографию: орфограммы в корне.
27.	1	07.11	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения
28.	2	11.11	Сказуемое его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения
29	3	13.11	<b>Р/Р №7 Контрольное изложение №1</b>
30	4	14.11	<b>Р/Р №8 Контрольное изложение №1</b>
31.	5	18.11	Работа над ошибками. Анализ контрольного изложения. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения
32.	6	20.11	Составное именное сказуемое. Способы его выражения
33.	7	21.11	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>
34.	8	25.11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

35.	9	27.11	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>
36.	1	28.11	Работа над ошибками. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений
37.	2	02.12	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений
38.	3	04.12	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
39.	4	05.12	Дополнение. Способы его выражения
40.	5	09.12	<b>РР№9-10</b> Сжатое изложение с элементами сочинения
41.	6	11.12	<b>РР№9-10</b> Сжатое изложение с элементами сочинения
42.	7	12.12	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения. <b>Письмо по памяти №2</b>
43.	8	16.12	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <b>Словарный диктант №4</b>
44.	9	18.12	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
45.	10	19.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</b>
46.	1	23.12	Работа над ошибками. Понятие односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений.
47.	2	25.12	Определенно-личностные предложения. Их структура и смысловые особенности.
48.	3	26.12	Неопределенно – личные предложения
49.	4	3ч. 13.01	Вопрос об обобщенно – личных предложениях
50.	5	15.01	Безличные предложения. <b>Контрольный словарный диктант № 5</b>
51.	6	16.01	Безличные предложения
52.	7	20.01	Назывные предложения
53.	8	22.01	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. <b>Письмо по памяти №3</b>
54.	9	23.01	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»
55.	10	27.01	Особенности строения полных и неполных предложений.
56.	11	29.01	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</b>
57.	1	30.01	<b>Работа над ошибками. Р/Р №11</b> Риторический вопрос как средство выразительности речи.
58.	2	03.02	Однородные члены предложения, союзы при однородных членах.
59.	3	05.02	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них.
60.	4	06.02	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них.
61.	5	10.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.
62.	6	12.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.



63	7	13.02	<b>Р/Р №12 Контрольное сочинение №2</b> Разновидность рассуждения – сравнения.
64	8	17.02	<b>Р/Р №13</b> Однородные члены предложения как средство выразительности речи.
65	9	19.02	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения.
66.	10	20.02	Однородные и неоднородные определения. <b>Контрольный словарный диктант №6</b>
67	11	24.02	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».
68	12	26.02	<b>Контрольная работа. №1</b>
69.	13	27.02	Работа над ошибками. Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.
70.	14	03.03	<b>Р/Р №14 Контрольное сочинение рассуждение №3</b> на литературную тему.
71	15	05.03	<b>Р/Р №14 Контрольное сочинение рассуждение №3</b> на литературную тему.
72.	1	06.03	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
73	2	10.03	Обособление согласованных определений.
74	3	12.03	Обособление согласованных определений.
75	4	13.03	<b>Р/Р №15 Контрольное изложение №2</b> с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.
76	5	17.03	<b>Р/Р №15 Контрольное изложение №2</b> с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.
77	6	19.03	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Обособление несогласованных определений.
78	7	20.03	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.
79	8	24.03	Обособленные приложения.
80	9	4 ч. 02.04	Обособленные приложения.
81	10	03.04	Обособление дополнений. <b>Контрольный словарный диктант №7</b>
82	11	07.04	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастным.
83	12	09.04	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
84	13	10.04	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. <b>Письмо по памяти №4</b>
85.	14	14.04	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
86	15	16.04	<b>Р/Р №16</b> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.
87	16	17.04	<b>Р/Р №16</b> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.
88	17	21.04	Обособление уточняющих членов предложения. Урок усвоения нового материала.
89.	18	23.04	Уточняющие, поясняющие присоединительные члены

			предложения, их смысловая и интонационная особенность
90.	19	24.04	Повторим орфографию. Слитное, разделительное и дефисное написание слов.
91	20	28.04	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» <b>Контрольный словарный диктант №8</b>
92	21	30.04	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5</b>
93	22	05.05	Работа над ошибками. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
94	23	07.05	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
95	24	08.05	Вводные предложения. Знаки препинания при них, вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
96	25	12.05	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.
97	26	14.05	Обращение его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
98	27	15.05	Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественную тему.
99	28	19.05	<b>Контрольная работа. №2</b>
100	29	21.05	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>
101	30	22.05	<b>Р/Р №17</b> Психологический портрет. Сочинение-описание.
102	1	27.05	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса.
103	2	27.05	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 в классе.

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока	Тема урока
1	1	01.09	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
2	2	04.09	Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.
3	1	06.09	Повторение. Лексика и фразеология
4	2	08.09	Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография. <b>Письмо по памяти №1</b>
5	3	11.09	Повторение. Морфемика. Орфография. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
6	4	13.09	Повторение. Морфология. Орфография.
7	5	15.09	Повторение. Морфология. Орфография.
8	6	18.09	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.
9	7	20.09	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1 по</b>

			теме «Повторение изученного в 5-6 классах».
10	8	22.09	<b>Р/Р №1 Изложение</b> , близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»
11	9	25.09	<b>Р/Р №2 Изложение</b> , близкое к тексту. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи»
12	1	27.09	<b>Работа над ошибками.</b> Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
13	2	29.10	<b>Анализ изложения. Работа над ошибками.</b> Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
14	3	02.10	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.
15.	4	04.10	<b>Р/Р №3</b> Текст как единица синтаксиса
16.	5	06.10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова
17.	6	09.10	Способы подчинительной связи.
18.	7	11.10	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.
19.	8	13.10	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания
20.	9	16.10	<b>Р/Р №4 Контрольное сочинение №1</b> на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании».
21.	1	18.10	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
22.	2	20.10	<b>Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.</b> Основные виды простого предложения
23	3	23.10	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.
24	4	25.10	<b>Р/Р №5-6</b> Основные способы с и средства связи предложений в тексте
25	5	27.10	<b>Р/Р №5-6</b> Основные способы с и средства связи предложений в тексте
26.	6	2 ч. 06.11	Повторим орфографию: орфограммы в корне.
27.	1	08.11	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения
28.	2	10.11	Сказуемое его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения
29	3	13.11	<b>Р/Р №7 Контрольное изложение №1</b>
30	4	15.11	<b>Р/Р №8 Контрольное изложение №1</b>
31.	5	17.11	<b>Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.</b> Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения
32.	6	20.11	Составное именное сказуемое. Способы его выражения
33.	7	22.11	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>
34.	8	24.11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

35.	9	27.11	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>
36.	1	29.11	<b>Работа над ошибками.</b> Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений
37.	2	01.12	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений
38.	3	04.12	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
39.	4	06.12	Дополнение. Способы его выражения
40.	5	08.12	<b>РР№9-10</b> Сжатое изложение с элементами сочинения
41.	6	11.12	<b>РР№9-10</b> Сжатое изложение с элементами сочинения
42.	7	13.12	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения. <b>Письмо по памяти №2</b>
43.	8	18.12	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <b>Словарный диктант №4</b>
44.	9	20.12	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках
45.	10	22.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3</b>
46.	1	25.12	<b>Работа над ошибками.</b> Понятие односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений.
47.	2	27.12	Определенно-личностные предложения. Их структура и смысловые особенности.
48.	3	29.12	Неопределенно – личные предложения
49.	4	3ч. 12.01	Вопрос об обобщенно – личных предложениях
50.	5	15.01	Безличные предложения. <b>Контрольный словарный диктант № 5</b>
51.	6	17.01	Безличные предложения
52.	7	19.01	Назывные предложения
53.	8	22.01	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. <b>Письмо по памяти №3</b>
54.	9	24.01	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»
55.	10	26.01	Особенности строения полных и неполных предложений.
56.	11	29.01	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4</b>
57.	1	31.01	<b>Работа над ошибками. Р/Р №11</b> Риторический вопрос как средство выразительности речи.
58.	2	02.02	Однородные члены предложения, союзы при однородных членах.
59.	3	05.02	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них.
60.	4	07.02	Однородные члены, связанные с сочинительными союзами и пунктуации при них.
61.	5	09.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.
62.	6	12.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.

63	7	14.02	<b>Р/Р №12 Контрольное сочинение №2</b> Разновидность рассуждения – сравнения.
64	8	16.02	<b>Р/Р №13</b> Однородные члены предложения как средство выразительности речи.
65	9	19.02	<b>Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.</b> Однородные и неоднородные определения.
66.	10	21.02	Однородные и неоднородные определения. <b>Контрольный словарный диктант №6</b>
67	11	26.02	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».
68	12	28.02	<b>Контрольная работа. №1</b>
69.	13	02.03	Работа над ошибками. Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.
70.	14	05.03	<b>Р/Р №14 Контрольное сочинение рассуждение №3</b> на литературную тему.
71	15	07.03	<b>Р/Р №14 Контрольное сочинение рассуждение №3</b> на литературную тему.
72.	1	09.03	<b>Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.</b> Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
73	2	12.03	Обособление согласованных определений.
74	3	14.03	Обособление согласованных определений.
75	4	16.03	<b>Р/Р №15 Контрольное изложение №2</b> с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.
76	5	19.03	<b>Р/Р №15 Контрольное изложение №2</b> с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.
77	6	21.03	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. Обособление несогласованных определений.
78	7	23.03	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.
79	8	4 ч. 02.04	Обособленные приложения.
80	9	04.04	Обособленные приложения.
81	10	06.04	Обособление дополнений. <b>Контрольный словарный диктант №7</b>
82	11	09.04	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастным.
83	12	11.04	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.
84	13	13.04	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. <b>Письмо по памяти №4</b>
85.	14	16.04	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
86	15	18.04	<b>Р/Р №16</b> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.
87	16	20.04	<b>Р/Р №16</b> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.
88	17	23.04	Обособление уточняющих членов предложения. Урок усвоения нового материала.

89.	18	25.04	Уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность
90.	19	27.04	Повторим орфографию. Слитное, разделительное и дефисное написание слов.
91	20	30.04	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» <b>Контрольный словарный диктант №8</b>
92	21	04.05	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5</b>
93	22	07.05	<b>Работа над ошибками.</b> Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.
94	23	16.05	. Вводные предложения. Знаки препинания при них, вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
95	24	18.05	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.
96	25	21.05	Обращение его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
97	26	23.05	<b>Контрольная работа. №2</b>
98	27	25.05	<b>Работа над ошибками.</b>