

**Рабочая программа
основного общего образования по русскому языку для 9а, 9б классов,
автор-составитель Никифорова Н.А., учитель русского языка и
литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык. Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2011.

Рабочая программа соответствует содержанию УМК Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М: Мнемозина, 2011-2016.

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2017-2018 учебном году на изучение русского языка в 9-х классах предусмотрено 2 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год. Поэтому рабочая программа по русскому языку для учащихся 9а, 9б классов рассчитана на **65 часов**.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются

и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение, сопоставление и соотнесение), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы программы	Кол-во часов
		(9А,9 Б)
1.	Международное значение русского языка.	2
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах.	11
3.	Текстоведение	8
4.	Синтаксис и пунктуация	43
	Сложное предложение	1
	Сложносочиненное предложение	5
	Сложноподчиненное предложение	25
	Бессоюзное сложное предложение	5
	Сложные предложения с разными видами связи	3
	Синтаксические конструкции с чужой речью	4
5.	Резервный урок	
6.	Итого	65

Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность.

Лингвистика как наука о языке и речи (на основе изученного в 5 – 8 классах). Основные единицы языка: звук (фонемы), морфема, слово, словосочетание, предложение. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Текстоведение. Научный стиль речи, его особенности: цель высказывания (передача научной информации), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедия) речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста. Научно-популярные книги о русском языке как разновидность научного стиля речи. Словарная статья как пример текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Цитата в конспекте научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи. Текст и его многоаспектный анализ. Чтение и изложение текста (подробное и сжатое). Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения

информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста. Сочинение текста. Основные этапы создания текста.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения.

Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки. Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотнесительными. Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Основные способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Выразительное чтение предложений с разными видами связи, умение передавать голосом смысловые отношения между частями сложного предложения. **Цитирование** как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования.

Повторение изученного.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования учащиеся должны:

знать/понимать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 а, б классы**

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема урока
1	1	06.09.17	Русский литературный язык.
2	2	07.09.17	Основные виды норм русского литературного языка.
3	1	13.09.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, словообразование, лексика.
4	2	14.09.17	Контрольный диктант №1. Входной контроль по теме: «Повторение пройденного в 5-8 классах»
5	3	20.09.17	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, словообразование, лексика.
6	4	21.09.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика, словообразование, лексика.
7	5	27.09.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Грамматика: морфология и синтаксис.
8	6	28.09.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Грамматика: морфология и синтаксис.
9	7	04.10.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Правописание: орфография и пунктуация
10	8	05.10.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Грамматика: морфология и синтаксис. Контрольное письмо по памяти 1
11	9	11.10.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Грамматика: морфология и синтаксис.
12	10	12.10.17	Повторение изученного в 5-8 классах. Грамматика: морфология и синтаксис. Контрольное письмо по памяти 2. Контрольный словарный диктант 1
13	11	18.10.17	Контрольный диктант № 2. «Повторение пройденного в 5-8 классах»
14	1	19.10.17	Работа над ошибками. PP1 Текст и его признаки. Сочинение-миниатюра по упр144.
15	2	25.10.17	Работа над ошибками. PP2 Средства связи предложений в тексте. Сочинение-миниатюра по упр 155.
16	3	26.10.17	PP3 Контрольное изложение №1 по упр 154.
17	4	2 четв. 08.11.17	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. PP4 Рассуждение как тип речи. Орфографический минимум.
18	5	09.11.17	PP5 Рецензия как речевой жанр. Анализ контрольного изложения
19	6	15.11.17	PP7 Контрольное изложения №2 по упр 191
20	7	16.11.17	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. PP6 Публичная речь.
21	8	22.11.17	PP8 Публичная речь. Анализ контрольного изложения. Контрольный словарный диктант 2. (упр 194)

22	1	23.11.17	Сложное предложение.
23	1	29.11.17	Понятие о сложносочиненном предложении.
24	2	30.11.17	Понятие о сложносочиненном предложении. Контрольное письмо по памяти 3 (упр 223)
25	3	06.12.17	РР 9 Понятие о сложносочиненном предложении. Сочинение-миниатюра. (На выбор тема из упр.216, 220,226)
26	4	07.12.17	Виды сложносочиненных предложений
27	5	13.12.17	РР 10 Виды сложносочиненных предложений. Сочинение-миниатюра. (На выбор тема из упр.236, 237)
28	1	14.12.17	Понятие о сложноподчиненном предложении. Контрольный словарный диктант 3. (упр 243)
29	2	20.12.17	Виды сложноподчиненных предложений.
30	3	21.12.17	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.
31	4	27.12.17	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.
32	5	28.12.17	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
33	6	3 четв. .11.01.18	РР11 Контрольное изложения №3.
34	7	17.01.18	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. РР 12 Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Анализ контрольного изложения.
35	8	18.01.18	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Письмо по памяти по упр 339. Контрольный словарный диктант 4. (упр 194)
36	9	24.01.18	РР 13 Контрольное сочинение №1 (упр 338). Сопоставительный анализ репродукции В.А.Серова и текста В.Карпенко.
37	10	25.01.18	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. РР 14 Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Анализ контрольного сочинения.
38	11	31.01.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным места.
39	12	01.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения.
40	13	07.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Орфографический минимум по упр 392.
41	14	08.02.18	РР 15 Контрольное сочинение №2 15.2 по упр 388.
42	15	14.02.18	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. РР 16 Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с

			придаточным образа действия и степени. Анализ контрольного сочинения.
43	16	15.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным цели.
44	17	21.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия.
45	18	22.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия.
46	19	28.02.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным.
47	20	01.03.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов.
48	21	07.03.18	Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. Орфографический минимум по упр 490
49	22	14.03.18	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными
50	23	15.03.18	Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Орфографический минимум по упр 517.
51	24	21.03.18	Контрольный диктант №3 по теме: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение».
52	25	22.03.18	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Анализ контрольного диктанта.
53	1	4 четв. 04.04.18	Виды бессоюзных сложных предложений.
54	2	05.04.18	Виды бессоюзных сложных предложений.
55	3	11.04.18	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
56	4	12.04.18	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Орфографический минимум по упр 573.
57	5	18.04.18	Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.
58	1	19.04.18	Понятие о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.
59	2	25.04.18	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений.
60	3	26.04.18	Способы передачи чужой речи.
61	1	03.05.18	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
62	2	16.05.18	Цитаты и способы цитирования.
63	3	17.05.18	Цитаты и способы цитирования. Орфографический минимум по упр 647.

64	4	23.05.18	PP 17 Контрольное сочинение по теме «Два портрета» по упр 645
65	4	24.05.18	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками. Резервный урок.