

## Аннотации к рабочим программам ФГОС основного общего образования.

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по русскому языку

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение русского языка в 5-х классах предусмотрено по 210 часов, 6 час в неделю.
	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение русского языка в 6-х классах предусмотрено по 210 часов, 6 час в неделю
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 5 класса и для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концептуальными положениями Примерной программы «Русский язык. 5–9 классы», при этом учитывался опыт разработки функционирующих авторских программ.
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Русский язык», Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. /Под ред. Быстровой Е.А. – М.: Русское слово, 2015-2016.
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Русский язык», Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. /Под ред. Быстровой Е.А. – М.: Русское слово, 2015-2016.
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и</li> </ul>

функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Выпускники научатся:**

**речевая деятельность:**

- выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;
- осознавать различия языка и речи;
- выявлять особенности разговорной речи;
- сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;
- создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;
- соблюдать при общении нормы речевого этикета;
- содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;
- выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- распознавать основные признаки текста;
- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;
- создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;
- подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;
- находить средства грамматической связи предложений в тексте;
- выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;
- определять функционально-смысловые типы речи;
- создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи);

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
  - выделять основы предложений с двумя главными членами;
  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
  - анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений
  - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - опознавать однородные члены предложения;
  - осознавать основные функции обращений;
  - опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами;
  - правильно интонировать предложения с прямой речью;
  - опознавать и разграничивать простое и сложное предложение;
- фонетика,орфоэпия,графика,орфография:**
- осознавать смысловозначительную функцию звука в слове;
  - распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
  - анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;
  - выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
  - делить слова на слоги;
  - правильно переносить слова с одной строки на другую;
  - определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - различать и обозначать на письме твердость и мягкость, согласных, [J'];
  - находить орфограммы в морфемах;
  - подбирать однокоренные слова с учетом значения

слова;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология:**

- определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
- извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения;
- разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
- различать омонимы и многозначные слова;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
- употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
- извлекать необходимую информацию из словарей синонимов;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;
- осознавать художественную выразительность тропов;
- находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение;
- использовать в речи слова в переносном значении;

**морфемика и словообразование:**

- осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка;
- опознавать морфемы, членить слово на морфемы;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова;
- выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;
- определять способ образования слова;
- проводить словообразовательный анализ слова;
- выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова;

**морфологиии орфография:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки

	<p>имен существительных,;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;</li> <li>• отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> <li>• находить орфограммы в морфемах;</li> <li>• группировать слова по видам орфограмм;</li> <li>• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;</li> <li>• разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;</li> <li>• определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;</li> <li>• правильно писать и произносить падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;</li> <li>• соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;</li> <li>• использовать краткие прилагательные в речи;</li> <li>• образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи;</li> <li>• расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов;</li> <li>• распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам;</li> <li>• разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола;</li> <li>• определять синтаксическую роль глагола в предложении;</li> <li>• распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</li> <li>• Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации;</li> <li>• Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.</li> </ul>
--	--

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по математике

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение математике в 5-х классах предусмотрено по 175 часов, 5 часов в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение математике в 6-х классах предусмотрено по 175 часов, 5 часов в неделю.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.</li> <li>• Примерной программы по математике;</li> <li>• Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Математика», Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – М.: Просвещение, 2015-2016
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Математика», Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – М.: Просвещение, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Рациональные числа</b>  <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p>

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

#### ***Ученик научится:***

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

#### ***Ученик получит возможность:***

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

#### ***Ученик научится:***

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

#### ***Ученик получит возможность:***

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия**

#### ***Ученик научится:***

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного

параллелепипеда.

***Ученик получит возможность:***

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по английскому языку

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение иностранного языка (английского) в 5-х классах предусмотрено по 104 часов, 3 часа в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение иностранного языка (английского) в 6-х классах предусмотрено по 105 часов, 3 часа в неделю.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.</li> <li>• Примерной программы по английскому языку;</li> <li>• Учебного плана МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Английский язык. 5 кл.», Биолетова М.З. и др. – М.:Титул, 2015-2016
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Английский язык. 5 кл.», Биолетова М.З. и др. – М.:Титул, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>• толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты**

#### ***Аудирование:***

- владеть разными видами аудирования (аудирование с полным пониманием воспроизводимого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с извлечением конкретной информации);
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

#### ***Чтение:***

- совершенствовать технику чтения;
- владеть тремя наиболее распространёнными видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- выделять основную мысль;

- извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Оценивать полученную информацию;
- Выражать своё мнение;
- Пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;
- Усвоить на продуктивном уровне 250-260 ЛЕ.

**Говорение:**

- усвоить 250-260 новых лексических единиц;

**диалогическая речь:**

- вести этический диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями);
- примерный объём диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны.

**монологическая речь:**

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своём селе/городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать своё отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что нового, с чем согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи...);
- планируемый объём монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении.

**Письмо:**

- самостоятельно и графически правильно

выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма-50-60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

***Грамматика:***

- употреблять модальные глаголы: can/ could/ may/ shall/ should/ would;
- употреблять формы типа Stopdoingsmth; Complex Object (want/expectsmb + dosmth), Passive Voice, Conditiona III, Possessive Pronouns (absolute forms),
- употреблять определённый артикль “the” с географическими названиями, национальностями людей и языками;
- образовывать и употреблять степени сравнения наречий; делать словообразования.

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по литературе

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение литературы в 5-х классах предусмотрено по 105 часов, 3 час в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение литературы в 6-х классах предусмотрено по 105 часов, 3 час в неделю</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• с учетом программы курса литературы для 5-6 классов для общеобразовательных учреждений Москвина Г.В.</li> </ul>
УМК	<p>Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Литература», Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. – М.: Вентана-Граф, 2015-2016</p> <p>Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Литература», Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. – М.: Вентана-Граф, 2015-2016</p>
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>• понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как</li> </ul>

особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Личностными результатами**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li></ul>
--	---

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по биологии

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение биологии в 5-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение биологии в 6-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• с учетом программы курса биологии для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений Пасечника В.В.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 кл.», Пасечник В.В. – М.:Дрофа, 2015-2016
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.», Пасечник В.В. – М.:Дрофа, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой</li> </ul>

природы;

- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметных результатов:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметных результатов:***

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки,

	<p>на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;</li> <li>• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> </ul> <p><u>2) в ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</li> <li>• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p><u>3) в сфере трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li> <li>• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li> </ul> <p><u>4) в сфере физической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;</li> </ul> <p><u>5) в эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы</li> </ul>
--	---

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по истории России

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение истории России в 6-х классах предусмотрено по 68 часа, 2 час в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• Концепция нового УМК по отечественной истории», включающая Историко-культурный стандарт (См. Вестник образования. 2014. № 13).</li> <li>• История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016. — 124, [4] с.</li> <li>• Авторской программы И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров «История России с древнейших времён до XVI века» (Москва «Дрофа». 2015г.)</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК Агибалова Е.В., Донской Г.М.— М.:Просвещение, 2015-2016 и «История России История России с древнейших времен до XVI века», Андреев И.Л., Федоров И.Н. — М.:Дрофа, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей</li> </ul>

современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по Всеобщей истории

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение всеобщей истории в 5-х классах предусмотрено по 68 часа, 2 час в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение всеобщей истории в 6-х классах предусмотрено по 68 часа, 2 час в неделю.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• с учетом программы курса история 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А .Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.</li> </ul>
УМК	<p>Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Всеобщая история. История Древнего мира», Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2015-2016</p> <p>Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.», Агибалова Е.В., Донской Г.М.– М.:Просвещение, 2015-2016 и «История России История России с древнейших времен до XVI века», Андреев И.Л., Федоров И.Н. – М.:Дрофа, 2015-2016</p>
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина</li> </ul>

страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для

	выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
--	--

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по обществознанию

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение обществознанию в 6-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе Конституции РФ.</li> <li>• В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и обеспечения для 5 - 9-х классов.</li> <li>• Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2013</li> <li>• Авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6-11 классы». М.: Просвещение, 2014г.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Обществознание. 6 кл.», Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. – М.: Просвещение, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li><li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li></ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li><li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li><li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li><li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li><li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li></ul>
--	---

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по географии

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение географии в 5-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение географии в 6-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• с учетом программы курса история 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Всеобщая история. История Древнего мира», Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2015-2016
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.», Агибалова Е.В., Донской Г.М.– М.:Просвещение, 2015-2016 и «История России История России с древнейших времен до XVI века», Андреев И.Л., Федоров И.Н. – М.:Дрофа, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые»,</li> </ul>

«рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### **Метапредметные результаты**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### **Личностные результаты**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответственным отношением к учебе;</li><li>• опытом участия в социально значимом труде;</li><li>• осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li><li>• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li><li>• должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>• пониманием ценности здорового образа жизни;</li><li>• основами экологической культуры.</li></ul>
--	--

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по музыке

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение музыки в 5-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение музыки в 6-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 2016-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• примерной программы, авторской программы по музыке (Музыка. 5-7 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. – Москва: Просвещение, 2013).</li> </ul>
УМК	<p>Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Музыка. 5 класс», Сергеева Г.П., Критская Е.Д. –М.: Просвещение, 2015-2016.</p> <p>Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Музыка. 6 класс», Сергеева Г.П., Критская Е.Д. –М.: Просвещение, 2015-2016.</p>
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и</li> </ul>

способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной дея-

	<p>тельности, включая информационно-коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.</li> </ul>
--	--

### Аннотация к рабочим программам основного общего образования по ИЗО

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение ИЗО в 5-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение ИЗО в 6-х классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> <li>• примерной программы по изобразительному искусству для 5-8-х классов «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы. Автор Б.М.Неменский, Москва, «Просвещение» 2011 год.</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Изобразительное искусство. 5 класс», Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. –М.:Просвещение, 2015-2016.
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Изобразительное искусство. 6 класс», Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. – М.:Просвещение, 2015-2016.
Требования к результатам освоения рабочей программы	<b>Личностные результаты</b> <i>в ценностно-ориентационной сфере:</i>

- Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;
- Понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- Освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах;
- Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

*В трудовой сфере:*

- Владение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

*В познавательной сфере:*

- Владение средствами художественного изображения;
- Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально- нравственной оценки;
- Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

**Метапредметные результаты:**

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- Умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

*В трудовой сфере:*

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- Умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

*В познавательной сфере:*

- Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- Формирование способности к целостному

художественному восприятию мира;

- Развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;
- Получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

#### **Предметные результаты**

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- Эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и лично значимой ценности;

*В познавательной сфере:*

- Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
- Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы. Т.е. в процессе создания художественных образов;
- Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;

*В коммуникативной сфере:*

- Умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;
- Диалогический подход к освоению произведений искусства;
- Понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

*В трудовой сфере:*

- Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики. Скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т.п.).

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по технологии (девочки)

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение технологии в 5-х классах (девочки) предусмотрено по 70 часов, 2 час в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение технологии (девочки) в 6-х классах предусмотрено по 68 часов, 2 час в неделю.</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03. 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию"</li> <li>• Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Для 5-6 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)</li> <li>• Примерная программа по технологии («Технология. Обслуживающий труд»).</li> </ul>
УМК	<p>Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., - М.: Вентана-Граф, 2015-2016</p> <p>Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.» Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. под ред. В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2012-2016</p>

Требования к результатам освоения рабочей программы

#### **Личностными результатами**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Метапредметными результатами**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование

технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Предметными результатами**

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения

организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</li><li>• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</li><li>• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</li><li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li><li>• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;</li><li>• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.</li></ul> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</li><li>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li><li>• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</li><li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li></ul>
--	---

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по технологии (мальчики)

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение технологии (мальчики) в 5-х классах предусмотрено по 70 часов, 2 часа в неделю.
	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение технологии (мальчики) в 6-х классах предусмотрено по 68 часов, 2 часа в неделю.
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> </ul>
УМК	Рабочая программа для 5-х классов соответствует содержанию УМК «Технологии. Индустриальные технологии», Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2015-2016
	Рабочая программа для 6-х классов соответствует содержанию УМК «Технология. Технический труд. 6 класс» Самородский В.Д., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., - М.: Вентана-Граф, 2012-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и

на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Предметные результаты**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## Аннотация к рабочим программам основного общего образования по физической культуре

Место предмета в учебном плане	<p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение физической культуры в 5-х классах предусмотрено по 105 часов, 3 час в неделю.</p> <p>В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение физической культуры в 6-х классах предусмотрено по 105 часов, 3 час в неделю</p>
Срок реализации рабочей программы	1 год
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> </ul>
УМК	<p>«Физическая культура. 5 класс», Матвеев А.П. – М.:Просвещение, 2015-2016.</p> <p>«Физическая культура. 6-7 класс», Матвеев А.П. – М.:Просвещение, 2015-2016.</p>
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><b>Личностные результаты</b> отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>Личностные результаты отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности; любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному</li> </ul>

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопительных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной,

	<p>коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</li><li>• расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</li><li>• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), оздоровительных и коррегирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</li></ul>
--	--

Аннотация к рабочим программам основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России

Место предмета в учебном плане	В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-х классах предусмотрено по 16 часов, 1 час в неделю в 1 и 2 четверти.
Срок реализации рабочей программы	0,5 года
Уровень усвоения (базовый, профильный, углубленный)	базовый
Нормативные документы (основания для составления рабочей программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 с изменениями;</li> <li>• требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года, приказ № 1644);</li> <li>• примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04. 2015 № 1/15);</li> <li>• учебным планом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова на 201-2017 учебный год, принятого на педагогическом совете школы протоколом № 6 от 30.05.2016;</li> </ul>
УМК	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика», Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. ). – М.: Баласс, 2015-2016
Требования к результатам освоения рабочей программы	<p><i>Личностными результатами</i> изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</li> <li>• Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> </ul>

- Формирование ответственность за свой выбор.
- Формирование качеств: отзывчивость, доброжелательность, сопереживание другим.
- Формирование умения не создавать конфликты, выходить из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами.
- Формулировать смысловое содержание иллюстраций.
- Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
- Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, задавать вопросы.
- Излагать свое мнение, используя аргументы.
- Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками. Выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и

	<p>поведением людей, мыслящих в её традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</li></ul>
--	---