



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического  
совета школы протокол № 1  
от 31.08.2016г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор MAOYCOШ  
№ 1 В.В.Гридасова  
№ 96 от 31.08.2016г.

**Образовательная программа  
для классов (VII вида) с ограниченными  
возможностями здоровья  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 1  
имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова  
на 2016-2017 учебный год**

Хабаровск  
2016

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена для реализации в МАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова специального (коррекционного) класса VII вида.

В соответствии с Лицензией № 1378 от 05.03.2013. школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в 1-4, в 5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом МАОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п)
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (БУП 2004).

**Цель организации классов СКК** – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.

Система работы в классах СКК направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

**Образовательная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:**

а) ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

б) родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

в) учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

г) школы, поскольку дает ей право на свою неповторимость;

д) общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

**Основными задачами** МАОУ СОШ № 1 им Героя Советского Союза В.П. Чкалова на первой ступени обучения являются:

- обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне: элементарной грамотности
- формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе;
- повышать уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии;
- формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса.

В специальные (коррекционные) классы VII вида направляются или переводятся учащиеся по заключению областного Центра Диагностики и Консультирования с согласия родителей (лиц, их заменяющих), не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе один коррекционный класс -4 «г».

Преподавание осуществляется по программам общеобразовательных школ, в которые внесены изменения, учитывающие особенности психофизического развития детей.

С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по 3 часа в неделю в каждом классе начальной школы и по 4 недельных часа в основной школе.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 обучающихся, укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Занятия проводятся во второй половине дня.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся

Преподавание по всем предметам осуществляется по программам, рекомендованным министерством образования и науки РФ, министерством образования Хабаровского края. На основе данных документов и методических рекомендаций педагоги составляют рабочую программу по предмету. Программы утверждаются методическим советом школы.

Работу с учащимися в классах компенсирующего обучения проводят учителя, классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а так же на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Классный руководитель совместно с учителями и психологом отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается трудовая подготовка через преподавание уроков в 1-4 классах, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начальное общее образование – первая ступень общего образования, является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **личностно-ориентированной развивающей** модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных **целей**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование **общеучебных умений и навыков**, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте **межпредметных связей** способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено **деятельностному, практическому** содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь **реализовать способности каждого** и создать условия для **индивидуального развития ребенка**.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает следующий перечень предметов, **обязательных для изучения**: *Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Информатика и информационные технологии, Изобразительное искусство, Музыкальное искусство, Технология, Физическая культура*.

С учетом образовательных потребностей родителей в учебный план 4 «г» внесен общеобразовательный курс *Основы религиозной культуры и светской этики*.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

## **2. Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида**

Преподавание в специальных (коррекционных) классах VII вида на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 № 29/2065-П)

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план полностью соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

В соответствии с рекомендациями к базисному учебному плану коррекционных образовательных учреждений VII вида с целью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся ведется Ритмика (1 час), на всех уроках предусмотрены специальные упражнения.

Преподавание осуществляется по программам общеобразовательных школ, в которые внесены изменения, учитывающие особенности психофизического развития детей.

Образование учащихся в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется в объеме начального и основного общего образования.

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида начальной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Кроме того, предусматривается трудовая подготовка через преподавание технологии 2-4 классах, коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план состоит из пяти образовательных областей:

1. Общеобразовательные курсы
2. Трудовая подготовка
3. Коррекционная подготовка
4. Обязательные занятия по выбору
5. Факультативные занятия

**Общеобразовательные курсы** представлены следующими учебными предметами:

- Родной язык и литература реализуется через учебный предмет русский язык и литературное чтение
- Математика – учебный предмет математика
- Преподавание образовательного курса природоведение осуществляется через реализацию стандарта учебного предмета «Окружающий мир»
- Изобразительное искусство и черчение реализуется средствами учебного предмета Искусство (ИЗО)
- Музыка и пение реализуется средствами учебного предмета Искусство (музыка)
- Физкультура реализует стандарт учебного предмета «Физическая культура»

**Образовательная область «Трудовая подготовка»** реализуется учебным предметом «Технология»

**Образовательная область «Коррекционная подготовка»** реализуется предметом «Ритмика»

С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по 3 часа в начальной школе.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами допустимой нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в

маленьких группах из 2-3 обучающихся, укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Занятия проводятся во второй половине дня.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### МАОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова

для 4 г класса, занимающегося по специальной (коррекционной) программе VII вида

Образовательные области	«Школа России»
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>	
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Иностранный язык (английский)	--
Математика	5
Окружающий мир (природоведение)	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Основы религиозной культуры и светской этики	1
<b>II. Трудовая подготовка</b>	
Технология	2
<b>III. Коррекционная подготовка</b>	
<b>а) Коррекционные курсы</b>	
Окружающий мир и развитие речи	1
Ритмика	1
<i>б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	3
<b>IV. Обязательные занятия по выбору --</b>	
<b>Итого</b>	<b>24</b>
<b>Обязательная нагрузка учащегося</b>	

### 3. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

#### Начальное общее образование

*В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.*

#### Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### **Речевая деятельность и работа с информацией**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

### **Организация деятельности**

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Обучающиеся, *успешно завершившие* начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

В соответствии с законом «Об образовании» обучающиеся на ступени начального общего, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или



продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагогической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

### **Предполагаемый результат:**

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

## **4. Учебное и программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

учебный предмет	часы	программа	учебники
<b>Русский язык</b>	5ч	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы «Школа России»</li></ul>	Русский Язык 4 класс, Рамзаева Т.Г. , Просвещение, 2014
<b>Литературное</b>	4ч	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе основной</li></ul>	Литературное чтение 4 класс, Климанова Л.Ф.,

<b>чтение</b>		общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы «Школа России»	Горецкий В.Г., Просвещение
<b>Математика</b>	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы «Школа России»</li> </ul>	Математика 4 класс, Ч. 1,2, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Просвещение
<b>Окружающий мир</b>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по русскому языку, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы «Школа России»</li> </ul>	Окружающий мир 4 класс, Ч 1,2, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. , Просвещение
<b>основы религиозных культур и светской этики</b>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по Основы религиозных культур и светской этики, разработанная на основе примерных программ для начальной школы в соответствии учебника. .Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков ВЕНТАНА-ГРАФ</li> </ul>	Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика"; М.БАЛАСС, 2011г.
<b>физическая культура</b>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по физической культуре, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников , автор Матвеев А.П.</li> </ul>	Физическая культура. 4 класс. Матвеев А.П. М.: - Просвещение, 2011-2013
<b>технология</b>	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по технологии, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы «Планета знаний»</li> </ul>	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология 4 класс 2011-2013
<b>изобразительное искусство</b>	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по изобразительному искусству, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием учебников программы по Изобразительному искусству</li> </ul>	Изобразительное искусство. 4 класс. Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.: - Просвещение, 2011
<b>музыка</b>	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая программа по музыке, разработанная на основе основной общеобразовательной программы в соответствии авторской программой Критская Е.Д</li> </ul>	Музыка. 4класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.: - Просвещение, 2013

<b>ритмик а</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Рабочая программа по ритмике, разработана на основе авторской программы по ритмике : Н.А. Цыпина</li></ul>	
---------------------	--	--	--