

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета старшеклассников
«Школьный город»

Протокол № 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №1
С.В.Гридасова
Приказ № 118 от 01.09.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о домашних заданиях
МАОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Чкалова

1. Общие положения.

1.1 Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.2 Основная цель домашнего задания - организации домашней учебной работы учащихся, формирование у них прилежания, самостоятельности.

1.3 Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

1.4 Сущность домашней работы учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

1.5 Функции домашнего задания:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний;
2. Дальнейшее формирование навыков и умений;
3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.6 Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование.

1.7 Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных упражнений;
3. Выполнение письменных упражнений по предметам;
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8 Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1 Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.

- 2.2 Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса.
- 2.3 Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 2.4 Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.5 В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 2.6 Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7 Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях (нацелено на формирование личностных, предметных и метапредметных умений, формирование универсальных учебных действий).
- 2.8 Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы. Дача домашних заданий регламентируется СанПин (29.12.2010 № 189 Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.30) в следующих пределах:
 - 1 класс – не задается;
 - во 2-3 классах - 1,5 ч,
 - в 4-5 классах – 2 ч,
 - в 6-8 классах - 2,5 ч,
 - в 9-11 классах – до 3,5 ч.

3. Проверка домашнего задания.

- 3.1 Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.
- 3.2 Проверка домашнего задания должна носить системный характер. Проверка домашнего задания должна быть своевременной.
- 3.3 В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10-12 минут на уроке комбинированного типа).
- 3.4 Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

3.5 При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Использование игровой технологии.