

# Рабочая программа основного общего образования по биологии для 7 класса, автор- составитель Дронова А.О., учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа учебного курса биология для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии. За основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник: В.В.Латюшин В.А.Шапкин Биология Животные 7класс, – М.: Дрофа, 2014
2. Рабочая тетрадь В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова Биология Животные 7 класс, – М.: Дрофа, 2014
3. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. /Автор составитель Г.М.Пальдяева, – М.:Дрофа, 2009.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен целью и задачами программы развития школы, материально-технической базой школы, запросами родителей и современного общества, способностями и возможностями обучающихся.

Стандарт по биологии включают шесть основных содержательных раздела: «Биология как наука. Методы биологии», «Система органического мира», «Многообразие и эволюция живой природы», «Признаки живых организмов», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», «Человек и его здоровье».

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Место предмета в учебном плане

В 2016-2017 учебном году на изучение биологии в 7 классах отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

В рабочей программе предусмотрены часы резервного времени. Программой предусмотрено проведение 7 лабораторных работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2
2.	Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции	34
3.	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14
4.	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных	3
5.	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле	3
6.	Раздел 5. Биоценозы	4
7.	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
8.	Резерв ***	3
	Итого:	68

\*\*\*Резервные часы планируется использовать на повторение, обобщение материала 7 класса, итоговый тест, корректировку общего количества часов в году.

### 7 класс ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

		Оценочная	Обучающая
1	Знакомство с многообразием кольчатых червей		+
2	Знакомство с разнообразием ракообразных		+
3	Изучение представителей отрядов насекомых.		+
4	Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб		+
5	Изучение внешнего строения птиц	+	
6	Изучение особенностей различных покровов тела		+
7	Изучение стадий развития животных и определение их возраста		+

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Введение.

#### Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### РАЗДЕЛ 1

#### Многообразие животных – результат эволюции (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация* живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- *Лабораторная работа.*

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* морских звезд и других иглокожих.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

- *Лабораторная работа*

Изучение внешнего строения ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

*Демонстрация.* Строение и многообразие насекомых.

- *Лабораторная работа.*

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация.* Строение и многообразие рыб.

- *Лабораторная работа.*

Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация.* Строение и многообразие земноводных.

- *Лабораторная работа.*

Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация.* Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация.* Строение и многообразие птиц.

Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

- *Экскурсия.*

Изучение и многообразие птиц Хабаровского края.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих.

## РАЗДЕЛ 2

### **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных** (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

- *Лабораторная работа.*

Изучение особенностей различных покровов тела.

## РАЗДЕЛ 3

### **Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

- *Лабораторная работа.*

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

## РАЗДЕЛ 4

### **Развитие животного мира на Земле (3 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

## РАЗДЕЛ 5

### **Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

- *Экскурсии.*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

## РАЗДЕЛ 6

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни, животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты;
- работать с учебником, рабочей тетрадью, заполнять таблицы, составлять схемы, выполнять различные виды тестовых работ, монологически отвечать на предложенные вопросы, анализировать ответы учащихся, составлять вопросы

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	№ в теме	сроки 7а,б,в	Тема урока	Лабораторные работы Региональный компонент	Контроль	Дом. задание
			<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ. 2 ЧАСА</b>			
1	1	03.09	Введение. История изучения животных.			С.3 §1
2	2	06.09	Наука зоология и ее структура.	<b>Р/К6.</b> Своеобразие животного мира края.		§2
			<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ 34 ЧАСА</b>			
3	1	10.09	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, солнечники, споровики.			§3
4	2	13.09	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.	<b>Р/К7.</b> Беспозвоночные – возбудители паразитарных заболеваний		§4
5	3	17.09	Тип Губки.		Ср тпо	§5
6	4	20.09	Тип Кишечнополостные.		тест	§6
7	5	24.09	Тип Плоские черви.	<b>Р/К7.</b> Беспозвоночные – возбудители паразитарных заболеваний.		§7
8	6	27.09	Тип Круглые черви.	<b>Р/К7.</b> Беспозвоночные – возбудители паразитарных заболеваний	тест	§8
9	7	01.10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	<b>Л/Р1.</b> Знакомство с многообразием кольчатых червей.		§9
10	8	04.10	Классы Малощетинковые и Пиявки.	<b>Л/Р1.</b> Знакомство с многообразием кольчатых червей. (продолжение)		§10
11	9	08.10	Тип Моллюски.		Тест	§11
12	10	11.10	Классы Моллюсков.	<b>Р/К8.</b> Многообразие		§12

				моллюсков края.		
13	11	15.10	Тип Иглокожие.		Тест	§13
14	12	18.10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	<b>Л/Р2.</b> Знакомство с разнообразием ракообразных. <b>Р/К9а.</b> Многообразие местных представителей ракообразных.		§14 (с.56-58)
15	13	22.10	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	<b>Р/К10.</b> Паукообразные – переносчики эндемичных заболеваний. Меры защиты и профилактики.		§14 (с.59-62)
16	14	25.10	Класс Насекомые.		ср	§15, сообщения
17	15	29.10	Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Жуки.	<b>Л/Р3.</b> Изучение представителей отрядов насекомых. <b>Р/К 9б.</b> Многообразие местных представителей насекомых		§ 17, 18, сообщения
18	16	08.11	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Клещи, Прямокрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	<b>Л/Р3.</b> Изучение представителей отрядов насекомых. <b>Р/К 9б.</b> Многообразие местных представителей насекомых		§ 16,17,18, сообщения
19	17	12.11	Отряд Перепончатокрылые.	<b>Л/Р3.</b> Изучение представителей отрядов насекомых. <b>Р/К 9б.</b> Многообразие местных представителей насекомых		§ 19
20	18	15.11	Обобщение по теме: «Тип Членистоногие».		кр	
21	19	19.11	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные.			§20

22	20	22.11	Надкласс Рыбы.	<b>Л/Р4.</b> Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.		§21
23	21	26.11	Класс Хрящевые рыбы.	<b>Р/К11а.</b> Местные представители кл. Рыбы и их многообразие. Р/К12. Редкие и краснокнижные виды.		§22
24	22	29.11	Класс Костные рыбы.	<b>Р/К11а.</b> Местные представители кл. Рыбы и их многообразие. Р/К12. Редкие и краснокнижные виды.	тест	§23
25	23	03.12	Класс Земноводные, или Амфибии.	<b>Р/К11б.</b> Местные представители класса земноводные и их разнообразие. Р/К12. Редкие и краснокнижные виды.		§24
26	24	06.12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.			§25
27	25	10.12	Отряды пресмыкающихся.	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса пресмыкающиеся и их разнообразие. Р/К12. Редкие и краснокнижные виды.		§26
28	26	13.12	Класс Птицы. Общая характеристика класса.	<b>Л/Р 5.</b> Изучение внешнего строения птиц.	Л/Р оценочная	§27(с.13 4-136)
29	27	17.12	Отряды птиц: Пингвины, Гусеобразные, Голенастые	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса птицы и их разнообразие.		§§ 27-30, сообщения



				<b>Р/К12.</b> Редкие и краснокнижные виды.		
30	28	20.12	Хищные птицы.	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса птицы и их разнообразие. <b>Р/К12.</b> Редкие и краснокнижные виды.		§§ 27-30, сообщения
31	29	24.12	Отряды птиц: Воробьинообразные, Куриные.	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса птицы и их разнообразие. <b>Р/К12.</b> Редкие и краснокнижные виды.	тест	§§ 27-30, сообщения
32	30	10.01	<b>Экскурсия.</b> Изучение многообразия птиц.	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса птицы и их разнообразие. <b>Р/К12.</b> Редкие и краснокнижные виды.		Повт §§ темы
33	31	14.01	Класс Млекопитающие, или Звери.		Тест	§31, сообщения
34	32	17.01	Отряды млекопитающих	<b>Р/К11в.</b> Местные представители класса млекопитающие и их разнообразие. <b>Р/К12.</b> Редкие и краснокнижные виды.		§ 31-34, сообщения
35	33	21.01	Отряд Приматы	.		§ 35
36	34	24.01	Обобщение по теме: «Тип Хордовые»		Пр, тест	
			<b>ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ</b>			

			<b>ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ. 14 ЧАСОВ</b>			
37	1	28.01	Покровы тела.	Л/Р6. Изучение особенностей различных покровов тела.		§36
38	2	31.01	Опорно-двигательная система			§37 (193-194)
39	3	04.02	Опорно-двигательная система Хордовых			§37 (195-198)
40	4	07.02	Способы передвижения животных. Полости тела.		С.Р.	§38
41	5	11.02	Органы дыхания и газообмена.			§39
42	6	14.02	Органы пищеварения.		Тест	§40
43	7	18.02	Обмен веществ и превращение энергии.			§40
44	8	21.02	Кровеносная система.			§41
45	9	25.02	Кровь			§41
46	10	28.02	Органы выделения.		Слов. дикт	§42
47	11	04.03	Нервная система.		С/Р	§43 (с.224-227)
48	12	07.03	Рефлекс. Инстинкт.			§43 (с.227-229)
49	13	11.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.			§44
50	14	14.03	Продление рода. Органы размножения.		Тест	§45
			<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ 3 ЧАСА</b>			
51	1	18.03	Способы размножения животных. Оплодотворение.			§46
52	2	21.03	Развитие животных с превращением и без превращения.	Л/Р7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.		§47
53	3	25.03	Периодизация и продолжительность жизни.		Тест	§48
			<b>РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ  3 ЧАСА</b>			
54	1	04.04	Доказательства эволюции животных.		Тест	§49

55	2	08.04	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.			§50
56	3	11.04	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.			§51
			<b>БИОЦЕНОЗЫ 4 ЧАСА</b>			
57	1	15.04	Естественные и искусственные биоценозы.		Терминологический диктант	§53
58	2	18.04	Факторы среды и их влияние на биоценоз.			§54
59	3	22.04	Цепи питания, поток энергии.			§55
60	4	25.04	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.			§56
61	1	29.04	<b>Итоговый тест за курс 7 класса</b>			
			<b>ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 5 ЧАСОВ</b>			
62	1	02.05	Воздействие человека и его деятельности на животных.		Тест	§57
63	2	06.05	Одомашнивание животных.			§58
64	3	13.05	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		ср	§59, инд. задания
65	4	16.05	Охрана и рациональное использование животного мира.			§60
66	5	20.05	Редкие и краснокнижные виды.	<b>Р/К12. Редкие и краснокнижные виды.</b>		
67	1	23.05	Заключительный урок курса			
68	2	27.05	Заключительный урок курса			