

Рабочая программа по обществознанию для 6 А класса **Пояснительная записка**

Статус документа

Рабочая учебная программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6-11 классы». М.: Просвещение, 2010.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).

Цель курса: формирование у подростков доступных их возрасту знаний об обществе и человеке, необходимых им для социальной адаптации в период взросления.

Задачи

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно

связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контрольные и диагностические мероприятия (тема)	Всего часов	дата
1.	Введение. Как работать с учебником		1	
2.	Человек	Практикум «Учимся размышлять»	10	
3.	Семья	Практикум «Делу время, потехе час»	5	
4.	Школа	Практикум «Учимся дружно жить в классе»	4	
5.	Труд		4	
6,	Родина	Практикум «Многонациональный народ»	5	
7,	Добродетели	Практикум: «Что такое человечность»	4	
8.	Итоговое повторение		2	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Человек» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет.

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

Тема 2. «Семья» (4 ч)

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. «Школа» (3 ч)

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

4. «Труд» (5 ч)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Добро — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Заключительное занятие.-1ч

Требования к уровню подготовки:

Знать/понимать

- * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- * сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- * **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- * **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- * **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- * **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- * **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- * общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- * нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- * первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ урока	№ темы	Дата	Тема	Основные понятия	Д/З
1.	1	02.09.16	Введение. Как работать с учебником	Знакомство с курсом «Обществоведение»	
Раздел I. Человек					
2.	1	09.09.16	Человек родился	Наследственность, человек – часть природы	П1
3-4	2-3	16.09.16 23.09.16	Человек - личность	Индивидуальность. Что такое личность?	П2
5.	4	30.09.16	Особый возраст - отрочество	Отрочество – пора мечтаний;	П3
6-7.	5-6	07.10.16 14.10.16	Познай самого себя	Познание мира и себя. Что такое самосознание?	П4
8.	7	21.10.16	Человек и его деятельность	Деятельность, структура деятельности, виды деятельности.	П5
9-10.	8-9	28.10.16 11.11.16	Что человек чувствует, о чем размышляет	Какие бывают потребности, мир мыслей, мир чувств.	П6
11.	10	18.11.16	Практикум «Учимся размышлять»	Знать основные положения раздела. Применять полученные знания на практике.	
Раздел II. Семья					
12.	1	25.11.16	Семья – ячейка общества	Что такое семья, знать права ребёнка.	П7
13-14.	2-3	02.12.16 09.12.16	Семейное хозяйство	Для чего нужно семейное хозяйство.	П8
15.	4	16.12.16	Делу время, потехе час	Что такое свободное время; что такое хобби.	П9
16.	5	23.12.16	Практикум «Делу время, потехе час»	Знать основные положения раздела. Применять полученные знания на практике.	
Раздел III. Школа					
17.	1	13.01.17	Профессия - ученик	Знать, что такое школьное образование; чему учат в школе?	П10
18.	2	20.01.17	Одноклассники, сверстники, друзья.	Что такое дружеские отношения?	П11
19.	3	27.01.17	Практикум «Учимся дружно жить в классе»	Знать основные положения раздела. Применять полученные знания на практике.	
20	4	27.01.17	Обобщение по теме «Школа»		
Раздел IV. Труд					
21.	1	03.02.17	Труд – основа жизни.	Что труд даёт человеку? Каким бывает труд.	П12
22.	2	10.02.17	Труд и творчество.	Что такое творчество? Как творчество сочетается с	П13

				трудом.	
23-24.	3-4	17.02.17 24.02.17	На пути к жизненному успеху. Практикум по теме : «На пути к жизненному успеху».	Слагаемые жизненного успеха, как выбирать профессию.	П14
Раздел V. Родина					
25.	1	03.03.17	Что значит быть патриотом.	Что такое субъект; кто такой патриот;	П15
26.	2	10.03.17	Символика России.	Государственные символы.	П16
27.	3	17.03.17	Гражданин – Отечества достойный сын.	Знать права и обязанности граждан России.	П17
28.	4	24.03.17	Мы – многонациональный народ.	Знать , что такое национальность; национальная культура.	П18
29.	5	07.04.17	Практикум «Многонациональный народ».	Знать основные положения раздела.	
Раздел VI. Добродетели.					
30.	1	14.04.17	Человек славен добрыми делами.	Что такое добро; что такое мораль? Доброта и благородство – как качества человека.	П19
31.	2	21.04.17	Будь смелым.	Что такое страх; смелость.	П20
32.	3	28.04.17	Что такое человечность.	Знать что такое гуманизм.	П21
33.	4	05.05.17	Практикум «Что такое человечность».	Знать основные положения раздела. Применять полученные знания на практике.	
34-35.	1-2	12.05.17 19.05.17	Итоговое повторение по курсу «Обществознание».	Знать основные положения раздела.	

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

УМК учителя:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н.

Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.

2. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.

УМК обучающегося:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

2. *Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2013.

Результаты освоения курса.

В результате изучения ученик должен

Знать/понимать

- * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- * сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- * **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- * **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- * **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- * **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- * **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- * общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- * нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- * первичного анализа и использования социальной информации.

Список литературы.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. И.А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.
4. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.
5. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
7. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2006.
8. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. - 123 с.
9. Обществоведческий словарь.

