

**Рабочая программа среднего общего образования  
по географии (базовый уровень)  
для 10-го и 11-го классов,  
автор-составитель Суранова Е.В., учитель химии, биологии и географии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

На изучение географии в 10 классе в 2015-2016 учебном году отводится 31 час из расчета 1 учебный час в неделю.

На изучение географии в 11 классе в 2016-2017 учебном году отводится 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программа курса "География. Современный мир. 10—11 классы". Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник (включенный в Федеральный перечень):
  - ✓ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2012-2016.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели изучения географии.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### Результаты обучения.

Результаты изучения курса, уровень подготовки обучающихся и выпускников приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА  
ГЕОГРАФИИ.**

Таблица №1

№	основное содержание	количество часов, отведенных на изучение	
		10 класс	11 класс
1.	Человек и ресурсы Земли	10	
2.	География населения мира	5	
3.	География культуры и цивилизаций	4	
4.	Политическая карта мира	4	
5.	География мировой экономики	8	
6.	Регионы и страны		29
7.	Глобальные проблемы человечества.		5
	Повторение курса		
	<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>34</b>

Таблица №2

класс	количество практических работ
10 класс	4
11 класс	3

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов).**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

**Тема 2. География населения мира (5 часов).**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.

### **Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа).**

Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

### **Тема 4. Политическая карта мира (4 часа).**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

### **Тема 5. География мировой экономики (8 часов).**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### **Тема 6. Регионы и страны (29 часов).**

---

#### Англоязычная Америка

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

#### Латинская Америка

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

#### Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

#### Центрально – Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

#### Зарубежная Азия

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.

#### Южная Азия

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

#### Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

#### Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

#### Австралия и Океания

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов).**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

#### **Повторение курса.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения география ученик должен:

#### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

## **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

## **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ урока		Дата	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>					
1	1	02.09	Научные методы изучения географической среды		Записи в тетради
2	2	09.09	Начало освоения человеком планеты Земля		П.1
3	3	16.09	Научно-техническая революция		Записи в тетради
4	4	23.09	Современные масштабы освоения планеты	<b>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира</b>	П.2
5	5	30.09	Природные ресурсы	Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	П.3 к. к
6	6	07.10	Ресурсообеспеченность стран мира	Составить таблицу «Структура земельного фонда мира»	П.3
7	7	14.10	Минеральные ресурсы		П.4
8	8	21.10	Земельные, водные и лесные ресурсы	Провести научное исследование по теме «Тропические леса в опасности»	П.5 - 7
9	9	28.10	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов		П.8
10	10	11.11	Виды природопользования		П.9-10
<b>География населения мира (5 часов)</b>					
11	1	18.11	Демографическая история человечества		П.11
12	2	25.11	Этническая и языковая мозаика	Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»	П.12
13	3	02.12	Возрастно-половой состав и занятость населения	<b>Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира</b>	П.13
14	4	09.12	Расселение: жители городов и деревень	Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира»	П.14
15	5	16.12	Миграция населения		П.15

<b>География культуры и цивилизаций (4 часа)</b>					
16	1	23.12	Что изучает география культуры		П.16
17	2	13.01	География религий	Подготовить проект «Мировые религии»	П.17
18	3	20.01	Цивилизации Востока		П.18
19	4	27.01	Цивилизации Запада		П.19
<b>Политическая карта мира (4 часа)</b>					
20	1	03.02	Формирование политической карты мира	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»	П.20
21	2	10.02	Государство – главный объект политической карты	<b>Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»</b>	П.21
22	3	17.02	Типы государств		П.22
23	4	24.02	Политическая география и геополитика	Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом	П.23
<b>География мировой экономики (8 часов)</b>					
24	1	03.03	Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные		П.24
25	2	10.03	Международное разделение труда.		П.25
26	3	17.03	Факторы, определяющие размещение экономики	<b>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	
27	4	07.04	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.	П.26
28	5	14.04	Обрабатывающая промышленность		П.27
29	6	21.04	Сельское хозяйство		П.28
30	7	28.04	Транспорт и сфера услуг		П.29
31	8	05.05	Мирохозяйственные связи и интеграция		П.30
32-33		12.05	Повторение курса география 10 класс		



		19.05			
--	--	-------	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ урока		Дата	Тема урока	Практические работы	Домашнее задание
<b>Регионы и страны (29 часов)</b>					
<i>Англоязычная Америка</i>					
1	1	03.09	Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности	Нанесите на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки	П.31,32
2	2	10.09	Соединенные Штаты Америки	Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США	П.33к.к
3	3	17.09	Экономика США		П.33
4	4	24.09	Канада	<b>Составление характеристики Канады</b>	П.34 к.к
<i>Латинская Америка</i>					
5	5	01.10	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы		П.35к. к
6	6	08.10	Население	Подготовить проект «Страны Латинской Америки»	П.36
7	7	15.10	Экономика		П.36
<i>Западная Европа</i>					
8	8	22.10	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Подготовить проект. «Страны Европы»	П.37к. к
9	9	29.10	Германия		П.38 к. к
10	10	12.11	Великобритания		П.39 к. к
11	11	19.11	Франция		П.40 к. к
12	12	26.11	Италия		П.41 к. к
<i>Центрально-Восточная Европа</i>					
13	13	03.12	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.		П.42 к. к

14	14	10.12	Постсоветский регион		П.43
15	15	17.12	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.		
<b><i>Зарубежная Азия</i></b>					
16	16	24.12	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	Подготовить проекты «Страны Азии»	П.44
17	17	14.01	Китайская Народная Республика		П.45к. к
18	18	21.01	Япония	<b>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</b>	П.46 к. к
19	19	28.01	Юго-Восточная Азия		П.47
<b><i>Южная Азия</i></b>					
20	20	04.02	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.		П.48 к. к
21	21	11.02	Уровень экономического развития		П.48
<b><i>Юго-Западная Азия и Северная Африка</i></b>					
22	22	18.02	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.		П.49к. к
23	23	25.02	Население. Особенности развития экономики		П.49
<b><i>Тропическая Африка и ЮАР</i></b>					
24	24	04.03	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Подготовка проектов «Страны Африки»	П.50
25	25	11.03	Население и хозяйство		П.50
26	26	18.03	ЮАР		П.50
<b><i>Австралия и Океания</i></b>					
27	27	01.04	Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии	<b>Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.</b>	П.51
28	28	08.04	Особенности развития экономики		П.51
29	29	15.04	Океания		П.51
<b><i>Глобальные проблемы человечества (5 часов)</i></b>					

30	1	22.04	Глобальные проблемы человечества		П.52
31	2	29.04	Отсталость, голод, болезни		П.53
32	3	06.05	Энергетическая и сырьевая проблема		П.54
33	4	13.05	Экологическая проблема		П.55
34	5	20.05	Экологическая проблема		П.55