

## Рабочая программа по всеобщей истории за курс 5-9 класса.

### 1. Пояснительная записка

Программа составлена :

- На основе Конституции РФ .
- В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и обеспечения для 5 - 9–х классов.
- Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2013
- Концепция нового УМК по всеобщей истории , включающая Историко-культурный стандарт
- Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по истории составлена на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться.

В школе изучение истории имеет особое значение в развитии школьника. Приобретённые им знания, помогут ему при обучении в школе, а также пригодятся в жизни.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- ✓ История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
- ✓ История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
- ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- ✓ Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картине мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Цели курса истории:**

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи курса истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

## **2. Ценностные ориентиры содержания курса «ИСТОРИЯ»**

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности истории:

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю).

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

### 4. Результаты изучения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **5. Содержание учебного курса**

### **История Древнего мира. 5 класс (68 часов).**

#### **Введение (1 ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч).**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев.



Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

### **Тема 3. Счет лет в истории ( 1ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

### **Повторение (1ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

### **Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

### **Повторение (1 ч).**

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения

государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

## **Повторение (1 ч).**

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

#### **Повторение (1 ч).**

### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

## **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

## **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

## **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.

Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

### **Итоговое повторение ( 2 ч).**

Резерв (2 часа)

## **История Средних веков.**

### **6 класс (28 часов).**

#### **Введение (1ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

#### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

#### **Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

#### **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

#### **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (1 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

#### **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Гамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).**

## **История Нового времени.**

### **7 класс (28 ч)**

#### **Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

## **Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

## **Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)**

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

## **Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## **Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках (2 ч)**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

## **Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.



## **Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Повторение и обобщение (2ч).**

## **История Нового времени**

### **8 класс (28 ч).**

#### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).**

#### **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

#### **Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).**

#### **Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).**

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

#### **Тема 4. Две Америки (2 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

#### **Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**

## **Новейшая история. XX - начало XXI века.**

### **9 класс ( 34 часа).**

**Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).**

**Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918 (6 ч).**

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальным реформам. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

**Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).**

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы.

Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

## **Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).**

### **Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

### **Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).**

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные

направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

**Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч).**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>Раздел 1. История древнего мира (68 ч) 5 класс</b>		
	Введение (1 ч)	
1	Жизнь первобытных людей(7 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первобытные собиратели и охотники.</li> <li>• Первобытные земледельцы и скотоводы.</li> <li>• Счет лет в истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> </ul>
2	Древний восток (19 ч); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древний Египет.</li> <li>• Западная Азия в древности.</li> <li>• Индия и Китай в древности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>
3	Древняя Греция (21 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Древнейшая Греция.</li> <li>• Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</li> <li>• Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</li> <li>• Македонские завоевания в IV в. до н.э.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul>
4	Древний Рим (17 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</li> <li>• Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</li> <li>• Гражданские войны в Риме.</li> <li>• Римская империя в первые века нашей эры.</li> <li>• Падение Западной Римской империи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> <li>• <i>видеть</i> проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> </ul>
	Итоговое повторение (3 ч)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать</i> суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<b>Раздел II. История Средних веков (28 часов)</b> <b>6 класс</b>		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.</li> <li>• <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
1	Становление средневековой Европы (4 ч)	
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)	
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)	
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	
7	Образование централизованных государств (6 ч)	
8	Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)	
9	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч)	
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	
<b>Раздел III. Новая история (56 часов)</b> <b>7-8 классы</b>		
<b>Новая история (1500-1800 гг.)</b> <b>7 класс</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> </ul>
	Введение (1 ч)	
1	Европа и мир в начале Нового	

	времени (4 ч)	
2	Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> <li>• <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</li> </ul>
3	Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)	
4	Первые буржуазные революции (2 ч)	
5	Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч)	
6	Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)	
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч)	
	Повторение и обобщение (2 ч)	
<b>Новая история (1800-1913 гг.)</b>		
<b>8 класс</b>		
8	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)	
9	Строительство новой Европы (8 ч)	
10	Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч)	
11	Две Америки (2 ч)	
12	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч)	
13	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч)	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч)	
<b>Раздел IV. Новейшая история(34 часа)</b>		
<b>9 класс</b>		
	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических</li> </ul>

		<p>процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li><li>• <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li><li>• <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li><li>• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li><li>• <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li><li>• <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li><li>• <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.</li></ul>
--	--	--



**Календарно-тематическое планирование. 6 класс (28 часов)**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Прим. сроки	Основное содержание	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
						Мета-предметные	Личностные	Предметные
1	<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1	01.09	Средневековье: раннее, расцвет, закат. Исторические источники средневековья	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -оформляют диалогические высказывания,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени; овладение целостными представлениями об историческом пути народов и всего человечества;  понимать значимость исторического времени в рамках истории

						<p>понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>		
	<b>Тема 1 Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>4</b>						
<b>2</b>	Древние германцы и Римская империя	<b>1</b>	03.09	<p>Великое переселение народов Занятия и образ жизни .</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных фактов</p>	<p>умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>выделяют и формулируют познавательную цель;</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности обучающегося; Давать характеристику общественного строя Римской империи</p>

						<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>		
3	<p>Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках</p>	1	08.09	<p>Империя, королевство франков,Меровинги, новые образцы жизни по Библии.</p>	<p>Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы.  <b>Рассказывают</b> об образе жизни, традициях и верованиях варваров.  <b>Сравнивают</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p>	<p>умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы ;оформляют диалогические</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>	<p>овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества</p> <p>Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических</p>

					<b>Выявляют</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен в 4-6 вв. <b>Называют</b> причины падения империи	высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество		источниках  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	10.09	Феодальная раздробленность, феодал, феод, Карл Великий, Верденский раздел.	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. <b>Обобщают</b> события франков и выделять ее этапы. <b>Объясняют</b> особенности и роль монастырской жизни	умение обобщать факты ;выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; формулируют проблему;  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества  Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям,

						различных точек зрени		событиям и личностям
5	Англия в раннее Средневековье	1	15.09	Король Артур, становление Британии, варяги и славяне. Архитектура и искусство.	Работа с картой, выписка важных фактов. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Сравнить королевскую власть различных государств.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
	<b>Тема 2 Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>3</b>						
6	Византия при Юстиниане.	1	17.09	Образование Восточной Римской империи, император. Военные походы,	<b>Объяснить</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.	самостоятельно формулируют задание; определяют его	освоение гуманистических традиций и ценностей	Умения изучать, систематизировать информацию из различных

				<p>борьба империи с внешними врагами</p>	<p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p>	<p>цель, планируют алгоритм его выполнения;</p> <p>различают способ и результат действия;</p> <p>работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки при помощи учителя.</p> <p>участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>общества, уважение прав и свобод человека</p>	<p>источников</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории</p>
7	Культура Византии	1	22.09	<p>Основные типы школ Византии, Античные знания, типы храмов,</p>	<p><b>Составление таблицы</b> Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;</p>	<p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и</p>	<p>Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников Составлять на основе</p>

					<p>синхронности исторических событий, выписка важных фактов</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия - наследница Античности и стран Востока.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры</p>	<p>оценивают свою работу на уроке.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p>	свобод человека	<p>информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</p>
8	Образование славянских государств	1	24.09	<p>Ветви славян, племена, вече, славянские государства</p>	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у западных, южных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p> <p><b>Объяснять</b> причины</p>	<p>формулировать и обосновывать выводы; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>структурируют знания;</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p>	<p>Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников</p>

					различия судеб у славянских государств	самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга		
	<b>Тема 3 Арабский мир в VI – XI вв.</b>	1						
<b>9</b>	<b>Арабский мир в VI – XI вв.</b>	1	29.09	Ислам Коран Шариат Халиф Имам	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей ,	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	понимание культурного многообразия мира, уважение к	способность исторического анализа для раскрытия



				<p>Везир Сунниты Шииты Мечеть Медресе минарет</p>	<p>отличие их от европейцев. <b>Называть</b> различия между христианством и исламом.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, <b>Составлять</b> развернутый план параграфа</p>	<p>структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>культуре своего и других народов, толерантность</p>	<p>сущности и значения событий и явлений прошлого</p>
	<b>Тема 4 Феодалы и крестьяне</b>	2						
<b>10</b>	В рыцарском	1	1.10	<p>Замок, паж, рыцарь, латы,</p>	<b>Объяснять</b> смысл феодальных	умение оценивать правильность	формирование нравственных	умение понимать законы

	замке			забрало, турнир, герб, девиз	отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья.  <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	выполнения учебной задачи; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другую позицию и другое мнение	чувств и нравственного поведения  Осмысление социально-нравственного опыта прошлых поколений.	«Рыцарской чести»  Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	06.10	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	Работа с текстом, иллюстрациями <b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  планируют цели и способы взаимодействия;	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Уметь подтверждать выводы примерами  Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах,

					Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	обмениваются мнениями, слушают друг друга		
	<b>Тема 5 Средневековый город Западной и Центральной Европы</b>	<b>1</b>						
<b>12</b>	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	<b>1</b>	08.10	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.	Работа с текстом, иллюстрациями. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья  <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. С	строить логическое рассуждение, делать выводы; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города  Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия

					помощью карты определять центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> факторы, определявшие жизнь в средневековом городе	информации для выполнения задания.  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга		
	<b>Тема 6 Католическая церковь. Крестовые походы</b>	2						
<b>13</b>	Могущество папской власти.  Католическая церковь и еретики	1	13.10	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от	Составление плана, таблицы. Характеризовать три сословия .Рассказывать о событиях.	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  планируют цели и	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	знать особенности религиозных верований католической церкви

				церкви, ордена францисканцев доминиканцев		способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга		
14	Крестовые походы	1	15.10	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	<p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников походов.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	<p>Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>

	<b>Тема 7 Образование централизованных государств Западной Европе</b>	6						
<b>15</b>	Как происходило объединение Франции	1	20.10	Централизованное государство, Генеральные штаты	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных фактов. Работа с текстом, иллюстрациями, картой. Составлять тест.	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>самостоятельно ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>вступают в речевое общение; планируют цели и</p>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, ее социальные эффекты

						способы взаимодействия		
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	22.10	Хартия, парламент, Вильгельм Завоеватель, короли Англии.	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления и значение Великой хартии вольностей.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства</p>	<p>строить логическое рассуждение принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	уважение прав и свобод человека	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию

						слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром		
17	Столетняя война	1	27.10	Причины, повод, ход и итоги войны ; Партизанская война; Жанна д , Арк	Работа с текстом и картой, иллюстрациями. Составлять таблицу.  <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Ж. д Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	владение устной монологической контекстной речью  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь	уважение к культуре других народов, толерантность.	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий  Знать основные даты и понятия темы



						<p>рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром</p>		
18	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	29.10	Жакерия, абсолютная власть, Джон Болл, Уот Тайлер	<p><b>. Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные</p>	<p>анализировать и обобщать факты</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии</p>

					<p>движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний</p>	<p>план последовательность и действий.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра</p>		
19	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	10.11	<p>Хозяйство и королевская власть в Германии, германские государства и власть в Германии. Священная Римская империя</p>	<p>Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных</p>	<p>смысловое чтение; осуществляет индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>самостоятельно ориентируются в учебнике;</p>	<p>освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека</p>	<p>умение работать с разными источниками информацией</p>

					<p>фактов. Работа с текстом, иллюстрациями. Анализировать процессы объединения Англии и Франции.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p>		
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	12.11	Реконкиста кортесы	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами, парламентом</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>устанавливают аналогии и причинно-</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.</p>	<p>Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий</p>

						<p>следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром</p>		
	<p><b>Тема 8 Германия и Италия в XII-XV веках</b></p>	1						

21	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	17.11	Экономическое и политическое развитие развития Германии и Италии Курфюрст, Золотая булла, гвельфы, гибеллины, тиран, тирания,.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных фактов. Работа с текстом и картой. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Характеризовать политику династии Медичи.	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Знать особенности, даты развития Германии и Италии
	<b>Тема 9 Славянские государства и Византия в XIV -XV веках</b>	1						
22	Гуситское движение в	1	19.11	Уния, табориты, янычары, Османы.	Характеризовать Чехию. Оценивать	формулировать, аргументировать и	способность к определению своей	Уметь правильно читать несложные

	Чехии. Завоевания турками – османами Балканского полуострова			<p>поступки Яна Гуса. Оценивать итоги гуситского движения. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных фактов. Работа с текстом, картой и иллюстрациями. Называть причины усиления османов.</p>	<p>отстаивать своё мнение</p> <p>умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p>сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации</p>	<p>позиции ответственному поведению в обществе</p> <p>и</p>	<p>карты и картосхемы с опорой на их легенду</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>
<b>Тема 10</b> <b>Культура</b>	2						

	<b>Западной Европы в XI – XV веках</b>							
<b>23</b>	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	24.11	Университеты, рационализм, мистика, схоластика, романский и готический стиль	Составление сложного плана, составление таблицы. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выявляют особенности объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической</p>	формирование целостного мировоззрения	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию

						формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами		
24	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	26.11	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	Составлять рассказ – описание по картине художника. Объяснять значение понятия гуманизм.	<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в</p>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию



						соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами		
	<b>Тема 11 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>3</b>						
<b>25</b>	Средневековый Китай	<b>1</b>	01.12	Империя Тан, империя Сун, монгольские завоевания, культура Китая	<b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. Обсуждать достижения искусства в паре, малой группе. <b>Называть</b> особенности буддизма	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы;  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  выявляют	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний

						<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
26	Индия. Государства и культура	1	03.12	Касты, экономическое и политическое развитие страны. Культура страны	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий, умение работать с картой ,выписка важных фактов. Работа с текстом и картой. Работать с Интернет	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в</p>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию

					ресурсами.	качестве доказательства выдвигаемых положений.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
27	Государства Америки и Африки	1	08.12	Майя, ацтеки, инки, бушмены, государства Африки	<b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию

						положений.  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
28	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	10.12		Работать с КИМ			