

Рабочая программа основного общего образования по истории для 8-х классов, автор-составитель Борисова Л.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы по истории (Сборник нормативных документов. История. Основное общее образование. / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011).

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение истории в 8-х классах предусмотрено 2 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год. Поэтому рабочая программа по истории для учащихся 8-х классов рассчитана на 67 часа.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. В основу данного учебного курса положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории XIX века, не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XIX века в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о важном этапе в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащиеся знакомятся с процессом модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

Цели курса:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;

- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
- уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела (главы)	Наименование темы	Всего часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
	Новая история		
1	Введение	1	
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5	1 - Тест
3	Становление национальных государств	3	1 - Тест
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	2	
5	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	4	1 - Тест
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв.	5	1 - Тест
	История России		
7	Россия в годы правления Александра II (1855 – 1881 гг.)	8	1 - Тест
8	Россия в царствование Александра III (1881 – 1894 гг.) Первые годы правления Николая II	8	1 - Тест
9	Культура России во второй половине XIX века	5	
10	Итоговое повторение курса истории России XIX	1	1 – Контрольная

	века		работа
	ИТОГО	67	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Строительство Новой Европы.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. Путь модернизации и социальных реформ.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Две Америки.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Традиционные общества: новый Этап колониализма.

Страны Азии в XIX в.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

История России.

Россия в 1 четверти 19 в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Россия во 2 четверти 19 в.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй; четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р,

классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия в эпоху реформ 1860 – 1870

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Россия в 80-90е гг. 19 в.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
- Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.
Знать/понимать:
- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
Уметь:
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты, и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических

событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
 - участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока		Тема урока
		8а,б	8в	
1	1	02.09	02.09	Введение
2	2	06.09	05.09	Империя Наполеона I.
3	3	09.09	09.09	Народы против Французской империи.
4	4	13.09	12.09	Поход в Россию и крушение Французской империи.
5	5	16.09	16.09	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.
6	6	20.09	19.09	Победа освободительного движения в Латинской Америке
7	7	23.09	23.09	Революции 1848-1849гг. в Европе
8	8	27.09	26.09	Становление национальных государств в Италии и Германии
9	9	30.09	30.09	Франко-прусская война и создание Германской империи
10	10	04.10	03.10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины 19 в.
11	11	07.10	07.10	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в.
12	12	11.10	10.10	Великобритания и ее доминионы
13	13	14.10	14.10	Гражданская война в США
14	14	18.10	17.10	Страны Европы

15	15	21.10	21.10	Япония-первое индустриальное государство
16	16	25.10	24.10	Индия под властью Британской империи
17	17	28.10	28.10	Закабаление Китая иностранными державами
18	18	08.11	07.11	Османская империя и Иран в 19-н.20века
19	19	11.11	11.11	Колониализм: последствия для метрополий и колоний
20	20	15.11	14.11	Латинская Америка к началу 20 века
21	21	18.11	18.11	Международные конфликты и военно-политические союзы к нач.20в.
22	22	22.11	21.11	Начало Первой мировой войны
23	23	25.11	25.11	На фронтах Первой мировой войны
24	24	29.11	28.11	Развитие науки и техники в 19-н.20в.
25	25	02.12	02.12	Художественная культура 19- н.20 в.
26	26	06.12	05.12	Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв.
27	27	09.12	09.12	Итоговый контроль за курс Новой истории XIX - начала XX вв.
28	28	13.12	12.12	Вводный урок. Россия на пороге 19в.
29	1	16.12	16.12	Внутренняя политика Александра I. 1801- 1812 гг.
30	2	20.12	19.12	Сословия в Российской империи начала 20в
31	3	23.12	23.12	Основные направления внешней политики России в нач. 19 в. Россия и Франция в нач. 19 в.
32	4	10.01	09.01	Отечественная война 1812 года. От Немана до Бородино
33	5	13.01	13.01	Окончание Отечественной войны 1812г. и заграничные походы русской армии
34	6	17.01	16.01	Обобщение по теме «Внешняя политика Российской империи в начале XIX века.
35	7	20.01	20.01	Внутренняя политика Александра I. 1815-1825гг.
36	8	24.01	23.01	Декабрьские события 1825 г.
37	9	27.01	27.01	Николай I и его преобразования
38	10	31.01	30.01	Противоречия царствования Николая I
39	11	03.02	03.02	Кавказская война
40	12	07.02	06.02	Европейское направление во внешней политике Николая I
41	13	10.02	10.02	Восточный вопрос и Крымская война
42	14	14.02	13.02	Славянофилы и западники
43	15	17.02	17.02	Русская православная церковь в пер. пол. 19 в.
44	16	21.02	20.02	Культура России в пер. пол. 19 в.
45	17	28.02	27.02	Культура России в пер. пол. 19 в.
46	18	03.03	03.03	Итоговый контроль по теме «Россия в пер. пол. 19 века»
47	19	07.03	06.03	Главная реформа 19 века
48	20	10.03	10.03	Реформы Александра II
49	21	14.03	13.03	Экономическое развитие Российской империи в 60-70-е годы 19 века
50	22	17.03	17.03	Внешняя политика России в царствование Александра II
51	23	21.03	20.03	Оппозиция в обществе
52	24	24.03	24.03	Царствование Александра III.

53	25	04.04	03.04	Экономическое развитие России в последней четверти 19 века
4	26	07.04	07.04	Социальная структура Российской империи в последней четверти 19 века
55	27	11.04	10.04	Внешняя политика России при Александре III
56	28	14.04	14.04	Основные события внутренней политики России конца 19 в.
57	29	18.04	17.04	Внешняя политика Николая II
58	30	21.04	21.04	Марксизм и социал-демократическое движение в России
59	31	25.04	24.04	Русская православная церковь к концу 19 века.
60	32	28.04	28.04	Образование, наука во второй половине 19 века.
61	33	02.05	05.05	Литература, живопись, музыка во второй половине 19 века.
62	34	05.05	08.05	Родной край в первой половине 19 века.
63	35	12.05	12.05	Родной край в первой половине 19 века.
64	36	16.05	16.05	Итоговый контроль по теме «Россия во второй половине 19 века»
65	37	19.05	19.05	Родной край во второй половине 19 века.
66	38	23.05	23.05	Родной край во второй половине 19 века.
67	39	26.05	26.05	Родной край во второй половине 19 века.