

**Рабочая программа
среднего общего образования по экономике
для 10-11 класса (базовый уровень),
автор-составитель Жевжикова В.М., учитель истории и обществознания.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по экономике базового уровня составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по экономике (Сборник нормативных документов. Экономика. Среднее общее образование. Базовый уровень. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), с учетом авторской программы по экономике для учащихся 10-11 классов базового уровня, автора Липсиц А.В. Программа по курсу «Экономика», 10-11 классы, базовый уровень – М.: Вита-Пресс, 2011.

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение экономики на базовом уровне в 11-м классе предусмотрено 0,5 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год. Поэтому рабочая программа по экономике базового уровня рассчитана на 17 часов. В 2015-2016 учебном году – 17 часов. Итого 34 часа.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально -экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того, в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;
- в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В 10 КЛАССЕ

Наименование темы	Количество часов
1. Главные вопросы экономики	2 часа
2. Типы экономических систем	2 часа
3. Силы которые управляют рынком	2 часа
4. Как работает рынок	2 часа
5. Мир денег	2 часа
6. Банковская система	3 часа
7. Рынок труда	4 часа
ИТОГО:	17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В 11 КЛАССЕ

Наименование темы	Количество часов
1. Экономические проблемы безработицы	2 часа
2. Фирма	2 часа
3. Потребитель и его поведение на рынке	3 часа
4. Экономические задачи государства	4 часа
5. Экономический рост	2 часа
6. Международная торговля и валютный рынок	2 часа
7. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.	2 часа
ИТОГО:	17 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЭКОНОМИКА 10-11 КЛАССЕ

Понятие об экономике и её роли в жизни
Экономика как система хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике. Основы хозяйственной деятельности человечества. Даровые и экономические блага. Специализация и её типы. Производительность труда. Причины возникновения торговли и её экономическое значение. Потребности людей и их виды. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества. Проблемы, возникающие при поиске ответов на основные экономические вопросы.

Типы экономических систем и различия между ними.

Понятия об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: особенности и дефекты. Частная собственность как основа рыночного механизма. Роль механизма цен. Причины эффективности рыночного механизма и его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Спрос и предложение.

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и её значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. **Рынок как механизм согласования интересов продавцов и покупателей.** Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Понятие о равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Причины нарушения рыночного

равновесия. Достижение рынком равновесия при изменении соотношений спроса и предложения.

Основы денежного механизма.

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его возникновения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Понятие об активах и ликвидности. Сокровища: плюсы и минусы.

Законы денежного обращения.

Факторы формирования величины денежной массы. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. Причины возникновения инфляции и её влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции. Экономические последствия гиперинфляции.

Социальные проблемы рынка труда.

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Понятие о трудовом контракте. Причины заключения коллективных договоров и генеральных соглашений об условиях труда и оплаты. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Проблемы безработицы.

Понятие о безработице. Критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины возникновения. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Фирма. Издержки и прибыль фирм.

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Виды фирм. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Виды издержек и их экономическое значение. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Роль государства в экономической системе.

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах.

Государственные финансы и организация международной торговли и экономическое устройство России.

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЭКОНОМИКИ В 10 - 11 КЛАССЕ

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ В 10 КЛАССЕ

№№	№ в теме	сроки	тема	Дом. задание
			<i>Главные вопросы экономики (2 ч.)</i>	
1.	1.		Экономика как система хозяйственной жизни общества	П. 1
2.	2.		Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	П.2
			<i>Типы экономических систем (2 ч.)</i>	
3.	1.		Традиционная и рыночная экономические системы	П.3,4
4.	2.		Командная и смешанная экономические системы	П.5
			<i>Силы, которые управляют рынком (2 ч.)</i>	
5.	1.		Понятие о спросе	П.6
6.	2.		Понятие о предложении	П. 7
			<i>Как работает рынок (2 ч.)</i>	
7.	1.		Конкуренция. Формирование рыночных цен	П. 8
8.	2.		Организация торговли. Виды капитала	П.9
			<i>Мир денег (2 ч.)</i>	
9.	1.		Виды денег	П.10
10.	2.		Функции денег в современной экономике	П.11

			<i>Банковская система (3 ч.)</i>	
11.	1.		Причины появления и виды банков. Принципы кредитования	П.12,13
12.	2.		Роль ЦБ и регулирование кредитно-денежной системы страны	П.14
13.	3.		Повторение	
			<i>Рынок труда (4 ч.)</i>	
14.	1.		Экономическая природа рынка труда	П.15
15.	2.		Что такое заработная плата и от чего она зависит	П. 16
16.	3.		Решение задач	
17.	4.		Итоговое занятие	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ
В 11 КЛАССЕ**

№ п/п	№ в теме	Дата	Тема	Дом. задания
			<i>Экономические проблемы безработицы</i>	
1.	1.	09.09	Причины и виды безработицы	П.19
2.	2.	23.09	Как можно сократить безработицу	П.20
			<i>Фирма</i>	
3.	1.	07.10	Фирма и ее экономическая деятельность	П.21,22
4.	2.	21.10	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	П.23
			<i>Потребитель и его поведение на рынке</i>	
5.	1.	11.11	Доходы и расходы семьи. Влияние инфляции на семейную экономику	П.24,25
6.	2.	25.11	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	П.26
7.	3.	09.12	Подготовка к ЕГЭ	
			<i>Экономические задачи государства</i>	
8.	1.	23.12	Государство и его роль в экономике	П.27
9.	2.	20.01. 2017	Макроэкономические процессы в экономике страны	П.28
10.	3.	03.02	Налоги как источник доходов государства	П.29
11.	4.	17.02	Как формируется и расходуется государственный бюджет	П.30
			<i>Экономический рост</i>	
12.	1.	03.03	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	П.31
13.	2.	17.03	Экономические проблемы человечества в XXI веке	П.32
			<i>Международная торговля и валютный рынок</i>	
14.	1.	07.04	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	П.33
15.	2.	21.04	Валютный рынок и конвертируемость валют	П.34
			<i>Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.</i>	
16.	1.	05.05	Экономика России на современном этапе	П.35-36
17.	2.	19.05	Итоговое повторение	