

**Рабочая программа
среднего общего образования (профильный уровень)
по русскому языку для 11 класса,
автор-составитель Лузина Н.В., учитель русского языка и литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык. Среднее общее образование. Профильный уровень. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), программы для общеобразовательных учреждений с профильным и углубленным изучением русского языка к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2011.

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2016-2017 учебном году на изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю. При составлении рабочей программы учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год. Поэтому рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса рассчитана на 99 часов.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

тема	количество часов
Введение	1
Общие сведения о языке	11
Синтаксис и пунктуация	49
Стилистика	6
Культура речи	24
Орфография и пунктуация	8
Итого:	99

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать / понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока	Тема урока
1	1	01.09.2016	Вводный урок о русском языке
2	1	03.09.2016	Лингвистика как наука о языке
3	2	05.09.2016	Основные проблемы современной лингвистики
4	3	08.09.2016	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания
5	4	10.09.2016	Язык как знаковая система
6	5	12.09.2016	Язык и действительность
7	6	15.09.2016	Контрольный диктант (входной контроль)
8	7	17.09.2016	Язык и история народа
9	8	19.09.2016	Активные процессы в современном русском языке
10	9	22.09.2016	Активные процессы в современном русском языке
11	10	24.09.2016	Активные процессы в современном русском языке
12	11	26.09.2016	Активные процессы в современном русском языке
13	1	29.09.2016	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи
14	2	01.10.2016	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

15	3	03.10.2016	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
16	4	06.10.2016	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения
17	5	08.10.2016	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения
18	6	10.10.2016	Основные виды простого предложения
19	7	13.10.2016	Предикативная основа предложения
20	8	15.10.2016	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения
21	9	17.10.2016	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения
22	10	20.10.2016	Порядок слов в предложении
23	11	22.10.2016	Порядок слов в предложении
24	12	24.10.2016	Слова-предложения
25	13	27.10.2016	Простое предложение и его виды
26	14	29.10.2016	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 1
27	15	07.11.2016	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
28	16	10.11.2016	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения
29	17	12.11.2016	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения Тест в формате ЕГЭ 1
30	18	14.11.2016	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами
31	19	17.11.2016	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения
32	20	19.11.2016	Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью
33	21	21.11.2016	Слова, грамматически не связанные с предложением
34	22	24.11.2016	Слова, грамматически не связанные с предложением. Анализ литературного произведения к теме "Разум и чувства". Варианты вступлений в итоговом сочинении.
35	23	26.11.2016	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 2. Анализ литературного произведения к теме "Честь и бесчестие". Варианты вступлений в итоговом сочинении.
36	24	28.11.2016	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 2 Анализ литературного произведения к теме "Честь и бесчестие". Варианты вступлений в итоговом сочинении.
37	25	01.12.2016	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды Анализ литературного произведения к теме «Опыт и ошибки». Варианты вступлений в итоговом сочинении.
38	26	03.12.2016	Сложносочиненные предложения Анализ литературного произведения к теме Дружба и вражда". Варианты вступлений в итоговом сочинении.
39	27	05.12.2016	Сложносочиненные предложения Анализ литературного произведения к теме Дружба и вражда". Варианты вступлений в итоговом сочинении.

40	28	08.12.2016	Бессоюзное сложное предложение, его виды
41	29	10.12.2016	Бессоюзное сложное предложение, его виды
42	30	12.12.2016	Сложноподчиненные предложения. Контрольный словарный диктант № 1
43	31	15.12.2016	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений
44	32	17.12.2016	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений
45	33	19.12.2016	Способы оформления чужой речи
46	34	22.12.2016	Способы оформления чужой речи
47	35	24.12.2016	Сложные синтаксические конструкции Тест в формате ЕГЭ 2
48	36	09.01.2017	Особенности научного и художественного текстов
49	37	12.01.2017	Особенности научного и художественного текстов
50	38	14.01.2017	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса
51	39	16.01.2017	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса
52	40	19.01.2017	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса Тест в формате ЕГЭ 3
53	41	21.01.2017	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания
54	42	23.01.2017	Основы русской пунктуации Контрольный словарный диктант № 2
55	43	26.01.2017	Знаки препинания отделительные и выделительные
56	44	28.01.2017	Сочетания знаков препинания
57	45	30.01.2017	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них
58	46	02.02.2017	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них
59	47	04.02.2017	Знаки препинания в связном тексте Тест в формате ЕГЭ 4
60	48	06.02.2017	Трудные случаи пунктуации Тест в формате ЕГЭ 5
61	49	09.02.2017	Трудные случаи пунктуации
62	1	11.02.2017	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики
63	2	13.02.2017	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики Тест в формате ЕГЭ 5
64	3	16.02.2017	Стилистические фигуры как синтаксические построения
65	4	18.02.2017	Стилистические фигуры как синтаксические построения
66	5	20.02.2017	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 3
67	6	25.02.2017	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 3
68	1	27.02.2017	Совершенствование навыков речевой деятельности
69	2	02.03.2017	Орфоэпические нормы современного русского языка
70	3	04.03.2017	Лексические нормы современного русского литературного языка Контрольный словарный диктант № 3
71	4	06.03.2017	Морфологические нормы современного русского литературного языка
72	5	09.03.2017	РР Контрольное сочинение-рассуждение по заданному тексту № 4
73	6	11.03.2017	Синтаксические нормы современного русского литературного

			языка
74	7	13.03.2017	Тест в формате ЕГЭ 6 Синтаксические нормы современного русского литературного языка
75	8	16.03.2017	Культура речевого общения
76	9	18.03.2017	Культура речевого общения
77	10	20.03.2017	Речевые коммуникации в деловых переговорах
78	11	23.03.2017	Речевые коммуникации в деловых переговорах
79	12	25.03.2017	Ораторская речь. Аспекты полемики
80	13	03.04.2017	Ораторская речь. Аспекты полемики
81	14	06.04.2017	Культура работы с текстами
82	15	08.04.2017	Культура работы с текстами Тест в формате ЕГЭ 6
83	16	10.04.2017	Стилистический анализ текста
84	17	13.04.2017	Стилистический анализ текста
85	18	15.04.2017	Контрольная работа 1.2
86	19	17.04.2017	Контрольная работа 1.2
87	20	20.04.2017	Комплексный анализ текста
88	21	22.04.2017	Комплексный анализ текста
89	22	24.04.2017	Комплексный анализ текста
90	23	27.04.2017	Комплексный анализ текста Тест в формате ЕГЭ 7
91	24	29.04.2017	РР. Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту № 5
92	1	04.05.2017	Повторение орфографии. Орфограммы корня Контрольный словарный диктант № 4
93	2	06.05.2017	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках
94	3	08.05.2017	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи
95	4	11.05.2017	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания Контрольный словарный диктант № 5
96	5	13.05.2017	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ
97	6	15.05.2017	Практикум по пунктуации Контрольный словарный диктант № 6
98	7	18.05.2017	Контрольная работа по пунктуации № 3,4
99	8	20.05.2017	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ Тест в формате ЕГЭ 8