

Рабочая программа
основного общего образования по технологии (технический труд)
для 8-х классов, автор-составитель Пученкин И.И., учитель технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, примерной программы по технологии (Сборник нормативных документов. Технология. Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2011), авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко.

Рабочая программа соответствует содержанию УМК по технологии: «Технология 8 кл.» Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. В.Д. Симоненко, - М.: Вента-Граф, 2011-2016.

При составлении рабочей программы по технологии учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год.

На изучение технологии в 2016-2017 учебном году в 8а,б классах по учебному плану МАОУ СОШ № 1 отведено 66 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов обучающимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии

ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще трудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо подготовить учебные стенды, изготовленные из деревянных щитов, фанеры или древесностружечных или древесноволокнистых плит. Для более глубокого освоения этого раздела за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения следует организовывать технологическую практику школьников. Тематически она может быть связана с ремонтом оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций: ремонт и окраска стен, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств и др.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских, имеющих рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Количество часов
	8а,б классы
Семейная экономика.	18
Дом, в котором мы живем.	14
Электротехнические работы.	30
Творческие проекты	4
Итого:	66

СОДЕРЖАНИЕ

Семейная экономика 18 часов

Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

Культура ведения дома 14 часов

Основные теоретические сведения

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Практические работы

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

Электротехнические работы 30 часов

Основные теоретические сведения

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи. Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. *Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.*

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. *Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.*

Варианты объектов труда

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

Творческие проекты 4 часа

Основные теоретические сведения

Аргументированность решений, необходимых для достижения выбранной деятельности. *Последовательность этапов проектирования.*

Практические работы

Разработка технологических карт. Разработка плакатов по электробезопасности. Диагностика и планирование проектных работ. Презентация проекта.

Варианты объектов труда

Учебные стенды, в классных комнатах и рекреациях школы. Творческие проекты, выполненные сверстниками.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8-Х КЛАССОВ

№ п/п	№ в теме	Дата проведения урока		Тема урока
		8а	8б	
1.	1	07.09	05.09	Семейная экономика (18 часов). Охрана труда. Семья как экономическая ячейка общества.
2.	2	07.09	05.09	Семья как экономическая ячейка общества.
3.	3	14.09	12.09	Предпринимательство в семье.
4.	4	14.09	12.09	Предпринимательство в семье.
5.	5	21.09	19.09	Потребности семьи.
6.	6	21.09	19.09	Потребности семьи.
7.	7	28.09	26.09	Информация о товарах.
8.	8	28.09	26.09	Информация о товарах.
9.	9	05.10	03.10	Торговые символы, этикетки и штрихкод.
10.	10	05.10	03.10	Торговые символы, этикетки и штрихкод.
11.	11	12.10	10.10	Бюджет семьи.
12.	12	12.10	10.10	Бюджет семьи.
13.	13	19.10	17.10	Расходы на питание.
14.	14	19.10	17.10	Расходы на питание.
15.	15	26.10	24.10	Сбережения. Личный бюджет.
16.	16	26.10	24.10	Сбережения. Личный бюджет.
17.	17	09.11	07.11	Экономика приусадебного участка.
18.	18	09.11	07.11	Экономика приусадебного участка.
19.	1	16.11	14.11	Дом, в котором мы живем (14 часов). Как строят дом.
20.	2	16.11	14.11	Как строят дом.
21.	3	23.11	21.11	Ремонт оконных блоков.
22.	4	23.11	21.11	Ремонт оконных блоков.
23.	5	30.11	28.11	Ремонт дверных блоков.
24.	6	30.11	28.11	Ремонт дверных блоков.
25.	7	07.12	05.12	Технология установки врезного замка.
26.	8	07.12	05.12	Технология установки врезного замка.
27.	9	14.12	12.12	Утепление дверей и окон.
28.	10	14.12	12.12	Утепление дверей и окон.
29.	11	21.12	19.12	Ручные инструменты.
30.	12	21.12	19.12	Ручные инструменты.
31.	13	11.01	09.01	Безопасность ручных работ.
32.	14	11.01	09.01	Безопасность ручных работ.
33.	1	18.01	16.01	Электротехнические работы (30 часов). Охрана труда. Требования безопасности при выполнении работ с электроприборами.
34.	2	18.01	16.01	Охрана труда. Требования безопасности при выполнении работ с электроприборами.

№ п\п	№ в теме	Дата проведения урока		Тема урока
		8а	8б	
35.	3	25.01	23.01	Электрический ток и его использование.
36.	4	25.01	23.01	Электрический ток и его использование.
37.	5	01.02	30.01	Принципиальные и монтажные электрические схемы.
38.	6	01.02	30.01	Принципиальные и монтажные электрические схемы.
39.	7	08.02	06.02	Параметры потребителей электроэнергии.
40.	8	08.02	06.02	Параметры потребителей электроэнергии.
41.	9	15.02	13.02	Параметры источника электроэнергии.
42.	10	15.02	13.02	Параметры источника электроэнергии.
43.	11	22.02	20.02	Электроизмерительные приборы.
44.	12	22.02	20.02	Электроизмерительные приборы.
45.	13	01.03	27.02	Организация рабочего место для электротехнических работ.
46.	14	01.03	27.02	Организация рабочего место для электротехнических работ.
47.	15	15.03	06.03	Электрические провода.
48.	16	15.03	06.03	Электрические провода.
49.	17	22.03	13.03	Виды соединения проводов.
50.	18	22.03	13.03	Виды соединения проводов.
51.	19	05.04	20.03	Монтаж электрической цепи.
52.	20	05.04	20.03	Монтаж электрической цепи.
53.	21	12.04	03.04	Электромагниты и их применение.
54.	22	12.04	03.04	Электроосветительные приборы.
55.	23	19.04	10.04	Лампа накаливания.
56.	24	19.04	10.04	Регулировка освещенности.
57.	25	26.04	17.04	Люминесцентное и неоновое освещение.
58.	26	26.04	17.04	Люминесцентное и неоновое освещение.
59.	27	03.05	24.04	Бытовые электронагревательные приборы.
60.	28	03.05	24.04	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
61.	29	10.05.	08.05	Двигатели постоянного тока.
62.	30	10.05	08.05	Электроэнергетика будущего.
63.	1	17.05	15.05	Творческие проекты (4 часа). Разработка технологических карт. Разработка плакатов по электробезопасности.
64.	2	17.05	15.05	Диагностика и планирование проектных работ.
65.	3	24.05	22.05	Презентация проекта.
66.	4	24.05	22.05	Презентация проекта.