

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

К УМК В.В. Бабайцевой

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Дата
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информационная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 (1ч.)	Вводный урок о русском языке. Русский язык – один из богатейших языков мира. Цель: познакомить со структурой и содержанием нового учебного пособия, дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. Уметь использовать пособие в своей деятельности. (К) <i>Продуктивный</i>	Знать жанры учебной литературы. Уметь пользоваться терминами книжно-издательской литературы, использовать изобразительно-выразительные средства (ИВС) в текстах собственного сочинения. (К) <i>Творческий</i>	Составление плана лекции	02.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ЧАСОВ)								
2–5 (4ч.)	Повторение орфографии, морфемки, понятия о норме. Цель: актуализиро	Личностно-ориентированная, репродуктивная, прохождение	Диалог, упражнения, фронтальный	Индивидуальная, парная	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь применять алгоритмы выбора	Знать понятие нормы, основные нормы русского языка. (Я)	Работа с таблицами и схемами	03.09 04.09 06.09 07.09

	вать и восстановить знания, умения и навыки, полученные в 5 классе, вспомнить понятия <i>орфограммы, нормы литературного языка.</i>	дение материала быстрым темпом	опрос		верного написания. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>		
6 (1ч)	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение орфографии, морфемики».		Диалог	Коллективная, индивидуальная	Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Работа с различными словарями	08.09
7 (1ч)	Анализ диктанта, работа над ошибками.							09.09
8-11 (4ч)	Повторение синтаксиса и пунктуации. Цель: повторить материал о предложении, грамматической основе, повторить понятие <i>пунктограмма</i>	Объяснительно-иллюстративная	Тренинг, утренняя	Индивидуальная, парная	Знать термины <i>пунктограмма, грамматическая основа.</i> Уметь характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, верно пунктуационно оформлять на письме (Я), (Р), (К).	Знать виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). Уметь пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений (Я), (Р). <i>Продуктивный</i>	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	10.09 11.09 13.09 14.09
12-13	<u>Развитие речи:</u>	Объясни	Работа	Коллек-	Знать понятия	Уметь	Отражение в	15.09

(2ч.)	темы широкие и узкие. Цель: знакомство с понятием “широкая” и “узкая” тема, формирование умения определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение.	тельно-иллюстративная	с книгой, упражнения	тивная, индивидуальная. Сочинение-миниатюра “Самый памятный день лета” и др.	“широкая” тема, “узкая” тема. Уметь определять тему текста, озаглавливать его; вычленять из широких тем узкие, писать на заданную тему сочинение. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	восстанавливать деформированный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	устной и письменной форме результатов своей деятельности	16.09
14-16 (3ч.)	Понятие о морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Письмо по памяти №1 Цель: повторить понятие о морфологии, о системе частей речи в русском языке, их делении на самостоятельные и служебные.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать термин <i>морфология</i> , морфологические признаки. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать понятие о морфологии, морфологические признаки различных частей речи. Уметь отличать слова одной части речи от другой по набору морфологических признаков. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Совершенствовать навыки работы с книгой. Знать о временном единстве в повествовании.	17.09 18.09 19.09
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 ЧАСОВ)								
17 (1ч.)	Понятие о существительном.	Объяснительно-	Диалог, работа с	Коллективная,	Знать ранее известные признаки существитель	Уметь доказывать принадлежность	Работа с таблицей,	21.09

	Нарицательные и собственные имена существительные. Цель: систематизация ранее изученного о существительном, углубление знаний.	иллюстративная, репродуктивная	текстом, анализ	индивидуальная	ного, особенности функционирования сущ-го в речи.	слова к именам существительным и отличать его от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков.	использование справочной литературы	
18 (1ч.)	Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Объяснительно-иллюстративная	Диалог, работа с текстом, анализ	Коллективная, индивидуальная	Знать ранее известные признаки существительного, особенности функционирования сущ-го в речи.	Уметь различать значения существительных, доказывать принадлежность слова к имени сущ-му.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	22.09
19 (1ч.)	Развитие речи: простой и сложный план. Цель: вспомнить понятие <i>план текста</i> ; показать отличие простого плана от сложного, совершенствовать навыки составления плана.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, демонстрация, тренинг	Индивидуальная, групповая	Знать понятия <i>сложный план, простой план</i> , их отличие. Уметь составлять простой план. (ЛС), (К) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь составлять сложный план. (ЛС), (К) <i>Творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	23.09
20-21	Род как постоянный признак имен	Объяснительно-	Беседа, работа	Индивидуальная,	Знать определение «рода», «числа».	Уметь определять род, число у имен	Работа со словарями	24.09 25.09

(2ч.)	существительных. Число имен существительных. Словарный диктант	иллюстра тивная	с книгой, упражне ния	работа в парах		сущ-ных	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
22-23 (2ч.)	Существительные, имеющие форму только единствен ного или только множественного числа.	Объясни тельно- иллюстра тивная	Упражнен ия, тренинг	Коллек тивная, индиви дуальная	Знать , по каким признакам различаются сущ-ные, имеющие форму только единст венного или множест венного числа.	Уметь различать форму ед-го или только множ-го числа сущ-ных.	Отражение в письменной речи результатов своей деятельности	26.09 28.09
24 (1ч.)	Система падежей в русском языке и типы склонения имен существитель ных.	Объясни тельно- иллюстра тивная	Диалог, работа с текстом, анализ	Индиви дуальная, группо вая	Знать типы склонений сущ-ных, особенности склонения сущ-ых на – ия, -ий, -ие; навыки правописания падеж ных окончаний сущ-ых	Уметь определять падежную форму и склонение имен сущ-ых	Приведение примеров, подбор аргументов	29.09
25-26 (1ч.) (1ч.)	Развитие речи: изложение, близкое к тексту. РР Анализ ошибок изложения Цель: совершенст вовать навыки подробного изложения. (Паустовский, К. Желтый свет)	Репродук тивная	Работа с текстом	Индиви дуальная	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать под-робное изложение. (ЛС), (К) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь анализировать авторские языковые средства. (Я), (К) <i>Продуктивный, исследователь ский</i>	Умение составлять план	30.09 01.10
27 (1ч.)	Склонение существительных в единственном числе.	Объясни тельно- иллюстра тивная	Беседа, работа с книгой, упражне ния	Индиви дуальная, работа в парах	Уметь образовы вать падежные формы единственного числа имен сущ-ных		Приведение примеров, подбор аргументов	02.10

28 (1ч.)	Склонение существительных во множественном числе.	Объяснительно-иллюстративная	Диалог, работа с текстом, анализ	Коллективная, индивидуальная	Уметь образовывать падежные формы множественного числа имен существительных		Приведение примеров, подбор аргументов	05.10
29-30 (2ч.)	Правописание Ъ и ОВ-ЕВ в родительном падеже множественного числа после шипящих и Ц	Объяснительно-иллюстративная	Диалог, работа с текстом, анализ	Коллективная, индивидуальная	Знать правила написания окончаний существительных в Р.п. мн.ч.	Уметь определять окончания в существительных Р.п. мн.ч.	Уметь находить и использовать информацию	06.10 07.10
31 (1ч.)	Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса –ен в существительных на –мя .	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения, тренинг	Индивидуальная, групповая	Знать особенности изменения разносклоняемых существительных .		Приведение примеров, подбор аргументов	08.10
32-33 (2ч.)	<u>Развитие речи:</u> Сочинения по личным наблюдениям. Цель: совершенствование навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа	Коллективная, индивидуальная	Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь редактировать текст. Знать о временном единстве в повествовании. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Совершенствование навыков работы с книгой	09.10 10.10

34 (1ч.)	РР Анализ сочинения Неизменяемые существительные.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, упражнения	Индивидуальная, групповая	Знать нормы употребления неизменяемых имен существительных	Уметь согласовывать с несклоняемыми существительными другие слова, обогащать словарный запас учащихся	Отражение в письменной речи результатов своей деятельности.	12.10
35 (1ч.)	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.	Объяснительно-иллюстративная	Диалог, работа с текстом, анализ	Индивидуальная, работа в парах	Знать о способах образования существительного.	Уметь производить морфемный разбор существительного	Отражение в письменной речи результатов своей деятельности	13.10
36 (1ч.)	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -ек, -онк, -еньк- после шипящих; суффиксов –чик, -щик.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать схему образования существительного при помощи суффикса		Отражение в письменной речи результатов своей деятельности	14.10
37 (1ч.)	Правописание НЕ с именами существительными.	Репродуктивная, личностно-ориентированная	Упражнения, тренинг	Индивидуальная, работа в парах	Знать правило написания не с существительным	Уметь определять данную орфограмму	Работа с алгоритмом	15.10
38 (1ч.)	Правописание сложных имен существительных. Контрольный словарный диктант №1.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, упражнения	Индивидуальная, групповая	Знать правила правописания сложных существительных	Уметь определять слитное или раздельное написание существительных	Работа с алгоритмом	16.10
39	<u>Развитие речи</u>: что такое эпиграф.	Объяснительно-	Диалог	Коллективная,	Знать понятие <i>эпиграф</i> . Уметь подбирать	Уметь работать с деформированной	Выбор и использование	17.10

(1ч.)	Цель: знакомство с понятием эпитафия, формирование умения подбирать эпитафия, пунктуационно правильно его оформлять.	иллюстративная		индивидуальная	эпитафия в соответствии с основной мыслью текста, пунктуационно правильно его оформлять. (ЛС), (К) <i>Продуктивный, творческий</i>	ным повествовательным текстом. (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>	средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
40 (1ч.)	Контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное». Цель: выявить уровень усвоения учащимися изученных орфограмм.		Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания.	Отражение в письменной речи результатов своей деятельности.	19.10
41 (1ч.)	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Репродуктивная	Диалог	Парная	Уметь находить в словах орфограмму. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать языковые средства, расставлять знаки препинания. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Работа со словарями	10.11
Глагол (45 часов)								
42 (1ч.)	Понятие о глаголе. Цель: систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности	Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная	Диалог, работа с текстом анализ	Коллективная, индивидуальная	Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования	Знать модальные глаголы (<i>мочь, хотеть, желать</i>), составное глагольное	Использование для решения познавательных задач справочной	10.11

	функционирования глаголов в речи; знакомство с тематическими группами глаголов.	тивная			глаголов в речи, тематические группы глаголов. (Я) <i>Продуктивный</i>	сказуемое (без термина). (Я) <i>Продуктивный</i>	литературы	
43 (1ч.)	Морфологические признаки глагола. Письмо по памяти №2 Цель: повторение известных учащимся признаков глагола, знакомство с новыми глагольными категориями; совершенствование навыков нормированного употребления глаголов в речи.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с учебником	Коллективная, индивидуальная	Знать морфологические признаки глагола, морфемный состав. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь владеть глагольной синонимией в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Работа с алгоритмом	11.11
44 (1ч.)	Правописание не с глаголами. Цель: отработка умения правильно писать <i>не</i> с глаголами	Репродуктивная, личностно-ориентированная	Упражнения, тренинг	Индивидуальная, работа в парах	Знать правило правописания <i>не</i> с глаголами. Уметь грамотно писать <i>не</i> с глаголами. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь различать приставки <i>не-</i> и <i>недо-</i> . (Я) <i>Продуктивный</i>	Работа с алгоритмом	12.11
45-46 (2ч.)	Инфинитив. Цель: знакомство с понятием <i>инфинитив</i> , морфологические признаки инфинитива как неизменяемой формы глагола; совершенствование	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с опорным материалом, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать понятие <i>инфинитив</i> , суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы	Уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив.	Приведение примеров, подбор аргументов	13.11 14.11

	навыка морфемного анализа, формирование умения находить инфинитив по личной форме, усвоение орфограммы “Мягкий знак в инфинитиве”.				с мягким знаком после шипящих на конце. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	(Я), (К) <i>Продуктивный, творческий</i>		
47 (1ч.)	Развитие речи: лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Цель: углубить знания учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятиями <i>лексические средства связи, описательный оборот</i> , их роль в текстах различного стиля.	Частично-поисковая, объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом	Индивидуальная	Знать понятие <i>описательный оборот</i> , признаки текста, лексические средства связи. Уметь определять лексические средства связи, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте. (Я), (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Знать лексические средства связи предложений в тексте. Уметь составлять текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот. (Я), (К), (ЛС) <i>Продуктивный, исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	21.11
48 (1ч.)	Возвратные глаголы. Цель: знакомство с семантикой возвратных глаголов.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать семантику возвратных глаголов, их суффиксы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать морфемный разбор глагола. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	23.11
49	Правописание -тся, -ться в глаголах.	Репродуктивная	Упражнения,	Коллективная,	Знать алгоритм правописания <i>-тся, -</i>	Знать составное глагольное	Выбор и использование	24.11

(1ч.)	Цель: совершенствование навыка обозначения на письме сочетания ца в глаголах, применения алгоритма, правила		тренинг	индиви дуальная	ться. Уметь правильно находить слово, с которым связан глагол. (Я) <i>Продуктивный</i>	сказуемое типа <i>хочу</i> (что делать?) учиться. (Я) <i>Продуктивный</i>	средств языка в соответствии с коммуникативн ой задачей.	
50 (1ч.)	Контрольный диктант №3 по теме: «Глагол». Цель: выявить уровень усвоения учащимися изученных орфограмм.		Контроль	Индиви дуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Анализировать основные единицы языка, их признаки; расставлять знаки препинания	Отражение в письменной речи результатов своей деятельности	25.11
51 (1ч.)	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Репродук тивная	Диалог	Парная	Уметь находить в словах орфограмму. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь анализировать языковые средства, расставлять знаки препинания. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Работа со словарями	26.11
52 (1ч.)	Виды глагола. Цель: знакомство с категорией вида, основными значениями, передаваемыми с помощью категории вида	Объясни тельно- иллюстра тивная	Беседа, анализ, упражнен ия	Коллек тивная	Знать о соотношении вида и времени глагола. Уметь определять вид глагола по вопросу. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать , что глаголы несовер шенного вида имеют форму всех трех имен, совершенного – только двух (прошедшего и простого	Выбор и использование средств языка в соответствии с коммуникативн ой задачей	27.11

						будущего). (Я) <i>Продуктивный</i>		
53 (1ч.)	Развитие речи: официально-деловой стиль. Цель: дать понятие официально-делового стиля; определить его особенности и сферу употребления, выделить отличие от других стилей; формировать умения составлять и оформлять деловые бумаги.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с книгой, проблемные задания	Коллективная, индивидуальная	Знать стилевые черты, языковые средства, сферу употребления официально-делового стиля. Уметь составлять деловые бумаги. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь отличать официально-деловой стиль от других стилей речи. (Я) <i>Продуктивный, исследовательский</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	28.11
54 (1ч.)	Образование видов глагола. Цель: знакомство со способами образования видовых пар, совершенствование умения “видеть” (“узнавать”) один корень, оформленный фонетически и графически по-разному.	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения	Групповая, индивидуальная	Знать способы образования видовых пар. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать способы образования глагола; чередование в корне – один из способов изменения вида. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	30.11
55 (1ч.)	Правописание корней с чередованием. Цель: систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения	Репродуктивная	Фронтальный опрос, тренинг	Коллективная, индивидуальная	Знать понятие <i>форма слова</i> , способы образования форм слов различных частей речи, основные чередования гласных звуков в корне. Уметь грамотно писать	Уметь отличать слова с ложным чередованием. Знать корни с чередованием как один из показателей	Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности	01.12

	правописания слов с чередованием звуков в корне.				кор-ни с чередованием. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	изменения вида. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		
56 (1ч.)	Наклонение глагола; изъявительное наклонение глагола. Контрольный словарный диктант №2. Цель: знакомство с понятием наклонение глагола, формирование умения употреблять глаголы изъявительного наклонения.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения. (К), (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь употреблять времена, соответствующие речевой ситуации. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	02.12
57 (1ч.)	Времена глагола. Цель: углубление понятия о категории времени глагола на основе соотносительности действия, выражаемого глаголом, с моментом речи	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, опорные записи, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать понятие о категории времени глагола. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать о соотносении вида и времени глагола, употреблении одного времени в значении другого. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	03.12
58 (1ч.)	Прошедшее время. Цель: знакомство с образованием глаголов прошедшего времени; формирование умения правильно писать гласные перед Л в пр.вр.	Объяснительно-иллюстративная	Фронтальный опрос, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса -л-; суффикс инфинитива перед л. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать считалку на -ять, категорию рода у глаголов прошедшего времени. Окончания мужского, женского, среднего рода. (Я)	Работа со словесным словарем	04.12

59 (1ч.)	Развитие речи: рассказ. Цель: знакомство с композицией рассказа, обучение составлению рассказа	Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая	Беседа, анализ	Коллективная, индивидуальная	Знать композицию рассказа. Уметь составлять рассказ, самостоятельно его редактировать. (ЛС), (К) <i>Продуктивный</i>	Прямая и косвенная речь в повествовании. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	05.12
60 (1ч.)	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Цель: совершенствование умения выполнять морфологический и морфемный разбор глагола, работать с орфограммами, изученными по теме “Глагол”.	Репродуктивная	Фронтальный опрос, задания по карточкам	Индивидуальная групповая	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глаголов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Культура речи: <i>одеть и надеть; позвонишь</i> – орфоэпическая норма. (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	07.12
61 (1ч.)	Контрольный диктант №4 по теме: «Глагол». Цель: определение уровня изученного материала.		Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я) Продуктивный	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	08.12
62 (1ч.)	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	09.12
63-64 (2ч.)	Настоящее и будущее время. Цель: углубить изученный материал	Объяснительно-иллюстративная,	Беседа, опорные записи, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать грамматическое значение глаголов настоящего времени, способы образования	Уметь изменять время повествования при помощи изменения времени	Отражение в устной речи результатов своей	10.12 11.12

	о грамматическом значении глаголов настоящего времени, их употреблении в речи; ознакомить со способами образования форм будущего времени, углубить изученный материал об использовании их в речи.	репродуктивная	ния		форм будущего времени. Уметь употреблять эти формы в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	глагола. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	деятельности.	
65 (1ч.)	Развитие речи: изложение, близкое к тексту.	Частично-поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. (ЛС), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (Я), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	12.12
66 (1ч.)	РР Анализ ошибок изложения Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста.							14.12
67 (1ч.)	Лицо и число глаголов. Цель: усвоение знаний о глаголах 1, 2 и 3-го лица, знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с опорными записями, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать значения глаголов 1, 2, 3-го лица. Уметь грамотно писать глаголы в форме 3-го лица единственного числа. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать правописание Ъ после шипящих в существительных, кратких прилагательных, морфологических написаний.	Приведение примеров, подбор аргументов	15.12

	значение лица, совершенствование навыка обозначения формы 2-го лица единственного числа с помощью Ъ .					(Я) <i>Продуктивный</i>		
68-70 (3ч.)	Спряжение глагола. Цель: закрепление умения правильно выбирать орфограммы в написании безударных личных окончаний глагола; совершенствование умения по инфинитиву определять спряжение глагола.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Фронтальный опрос, работа с алгоритмами, упражнения, тренинг	Коллективная, индивидуальная	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать личные безударные окончания глаголов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать определение спряжения глагола с приставкой ВЫ- . (Я) <i>Продуктивный</i>	Использование для решения познавательных задач справочной литературы.	16.12 17.12 18.12
71 (1ч.) 72 (1ч.)	Развитие речи: изложение, близкое к тексту. РР Анализ ошибок изложения. Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста.	Частично-поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (Я), (К) <i>Продуктивный, творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	19.12 21.12
	Разноспрягаемые	Объясни	Работа	Коллек	Знать о разноспряга	Знать об особен	Уметь находить	22.12

73 (1ч.)	глаголы. Цель: знакомство с понятием разноспрягаемые глаголы, особенностями их спряжения.	тельно-иллюстративная	с таблицей, упражнением	тивная	емых глаголах. Уметь правильно писать в данных глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы. (Я) <i>Продуктивный</i>	ности спряжения глагола <i>читать</i> . Употреблять глагол бежать в <i>переносном</i> значении. (Я) <i>Продуктивный</i>	и использовать информацию	
74-75 (2ч.)	Условное наклонение. Цель: знакомство со значением, образованием и изменением глаголов в условном наклонении; орфография “Частица бы(б) в формах условного наклонения”	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с текстом	Коллективная, индивидуальная	Знать , как образуются и изменяются формы условного наклонения глагола, что обозначают. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонений. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	23.12 24.12
76-78 (3ч.)	Повелительное наклонение. Цель: знакомство со значением, образованием, изменением, употреблением форм повелительного наклонения; орфограмма “ Ь в глаголах повелительного наклонения” .	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с опорными записями, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать значение, образование, изменение, употребление форм повелительного наклонения. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать предложения побудительные по цели высказывания. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение.	25.12 26.12 28.12
	Развитие речи:	Репродук	Работа	Индиви	Знать структуру	Уметь	Анализ текста	29.12

<p>79 (1ч.)</p>	<p>описание природы. Зима. Цель: дать понятие пейзажной зарисовки, углубить и обобщить знания учащихся об описании как типе речи, отрабатывать у учащихся навыки построения текста-описания пейзажа, умение использовать в тексте художественно-изобразительные средства языка.</p>	<p>тивная, частично-поисковая</p>	<p>с текстом, учебником</p>	<p>дуальная</p>	<p>описания как типа речи, понятие <i>пейзажная зарисовка</i>. Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства языка. (ЛС), (К) <i>Продуктивный, творческий</i></p>	<p>самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (ЛС), (К) <i>Продуктивный, творческий</i></p>	<p>с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров.</p>	
<p>80 (1ч.)</p>	<p>Различие повелительного наклонения и формы будущего времени. Цель: знакомство с различием написания глаголов изъявительного и повелительного наклонений, формирование умения правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Упражнения, тренинг</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Знать, чем различается написание глаголов изъявительного и повелительного наклонений. Уметь правильно писать глаголы во 2-м лице мн. ч. в изъявительном и повелительном наклонениях. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение.</p>	<p>30.12</p>

81-82 (2ч.)	Морфологический разбор глагола. Цель: знакомство с порядком морфологического разбора с учетом новых характеристик (вид, возвратность, наклонение).	Объяснительно-иллюстративная	Фронтальный опрос, работа с текстом, тренинг	Коллективная, индивидуальная	Знать порядок морфологического разбора с учетом новых характеристик. Уметь производить морфологический разбор глагола. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Иметь представление о глаголах с неполной парадигмой. (Я) Продуктивный	Использование для решения познавательных задач справочной литературы.	31.12 11.01
83 (1ч.)	Контрольный диктант №5 по теме: «Глагол». Цель: определение уровня усвоения изученного материала.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	12.01
84 (1ч.)	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	13.01
85 (1ч.)	Развитие речи: изложение близкое к тексту.	Частично-поисковая	Работа с книгой, проблемные задания	Индивидуальная	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (Я), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	План как вид информационной переработки текста. Адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в	14.01 15.01

							соответствии с целью учебного задания.	
87-88 (2ч.)	Безличные глаголы. Цель: знакомство с безличными глаголами (на материале безличных предложений), их лексическим значением, формой употребления.	Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Знать односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	16.12 18.12
89-90 (2ч.)	Словообразование глаголов. Цель: знакомство с основными способами образования глаголов, совершенствование умения словообразовательно и морфемного разбора.	Объяснительно-иллюстративная	Анализ, тренинг	Коллективная, индивидуальная	Знать основные способы образования глаголов. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор глагола. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Знать о безударном суффиксе основы глагола; образование глаголов прошедшего времени. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить и использовать информацию.	19.01 20.01
91-92 (2ч.)	Правописание суффиксов глаголов. Цель: знакомство с алгоритмом при выборе гласных в суффиксах глагола	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, анализ, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь различать суффиксы <i>-ева-</i> и <i>-е- + -ва-</i> ; приставочно-суффиксальный способ образования глагола. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	21.01 22.01

93 (1ч.)	Повторение. Цель: повторить основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола.	Репродуктивная	Упражнения	Индивидуальная	Знать основной блок орфограмм глаголов, морфологический и морфемный разбор глагола. (Я) <i>Продуктивный</i>	Культура речи: <i>одеть и надеть; позвонишь</i> – орфоэпическая норма. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	23.01
94 (1ч.)	Контрольный диктант №6 по теме “Глагол”. Цель: определение уровня изученного материала	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	25.01
95 (1ч.)	Анализ контрольного диктанта.	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	26.01
96 (1ч.)	Развитие речи: описание помещения.	Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая	Работа с текстом, учебником	Индивидуальная	Знать структуру описания помещения. Уметь различать описания в художественном и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров.	27.01
97 (1ч.)	РР Анализ ошибок сочинения. Цель: познакомить с типом сочинения-описания помещения, научить различать описания в художественном и официально-деловом стилях, а							28.01

	также составлять их.							
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 ЧАСОВ)								
98- 99 (2ч.)	<p>Понятие об имени прилагательном. Письмо по памяти №3.</p> <p>Цель: углубить понятие о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.</p>	Репродуктивная	Фронтальный опрос, упражнения, работа с текстом.	Коллективная, индивидуальная	<p>Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным.</p> <p>Уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.</p> <p>(Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать суффиксы прилагательных, их орфографию (-чив-, -лив-, -ист-).</p> <p>(Я) <i>Продуктивный</i></p>	Анализ текста устного высказывания. Умение вступать в речевое общение.	29.01 30.01
100-101 (2ч.)	<p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Цель: знакомство с признаками каждого разряда прилагательных, их значением.</p>	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	<p>Знать признаки (существенные и второстепенные) каждого разряда прилагательных, их значение.</p> <p>Уметь определять разряд прилагательных по набору признаков.</p> <p>(Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правила написания большой буквы в наименованиях; диалектные слова, ставшие основой фамилий.</p> <p>(Я) <i>Продуктивный</i></p>	Приведение примеров. Подбор аргументов, формулирование выводов.	01.02 02.02

<p>102-103 (2ч.)</p>	<p>Полные и краткие имена прилагательные. Цель: знакомство с понятием <i>краткая форма</i>, способами образования кратких форм, их изменением и синтаксической ролью; освоение орфограммы «Отсутствие Ъ после шипящих на конце слова у кратких прилагательных».</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Упражнения, беседа, опорные записи</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их способы образования, их изменение, синтаксическую роль. Уметь грамотно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать составное именное сказуемое по формуле «Широка страна моя родная». (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов</p>	<p>03.02 04.02</p>
<p>104 (1ч.)</p>	<p>Развитие речи: описание одежды, костюма. Цель: закрепить знания о тексте-описании, учить работе над сочинением-описанием одежды, костюма, совершенствовать умение раскрывать тему и основную мысль текста.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая</p>	<p>Работа с текстом, учебником</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Знать структуру описания одежды, костюма. Уметь раскрывать тему и основную мысль. (Я), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i></p>	<p>Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i></p>	<p>Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>05.02</p>
<p>105-106 (2ч.)</p>	<p>Склонение полных прилагательных. Цель: усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в оконча</p>	<p>Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Работа с опорными записями, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных. Уметь сопоставлять правило правописания</p>	<p>Знать имена существительные собственные, оканчивающиеся на <i>-ово</i>, типа <i>Крюково</i>, а также фамилии типа <i>Хитрово</i>.</p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов.</p>	

	ниях прилагательных, освоение орфограммы “Буквы <i>о–ё</i> после шипящих в окончаниях прилагательных”.				букв <i>о</i> и <i>ё</i> в корне, окончании имен существительных и прилагательных. (Я) <i>Продуктивный</i>	(Я) <i>Продуктивный</i>		
107 (1ч.)	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>. Цель: усвоение значения, образования морфологических признаков и синтаксической роли притяжательных прилагательных, правило правописания <i>ь</i> перед окончанием прилагательных на <i>-ий</i> .	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения	Индивидуальная, парная	Знать особенности притяжательных прилагательных (значение, способ образования). (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь заменять словосочетание “сущ. + сущ.” словосочетанием “сущ. + притяж. прилаг.”. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	
108 (1ч.)	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>). Цель: рассмотреть морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на <i>-ин-</i> , <i>-ов-</i> , помочь усвоению правила о сохранении прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных –	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать особенности притяжательных прилагательных на <i>-ин-</i> , <i>-ов-</i> . Уметь грамотно писать притяжательные прилагательные, образованные от существительных – имен собственных. (Я) <i>Продуктивный</i>	Этимология русских фамилий. (Я) <i>Продуктивный, исследовательский</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	

	имен собственных.							
109-110 (2ч.)	Степени сравнения прилагательных. Цель: знакомство со значением, образованием и изменением прилагательных в сравнительной и превосходной степени, отработка умения находить прилагательные в сравнительной степени в предложении, определять их синтаксическую роль.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> Уметь находить прилагательные в сравнительной степени, определять их роль в предложении. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степени. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	
111 (1ч.)	Развитие речи: рассказ на основе картины, включающий описание. Цель: углубить представление об описании в художественном стиле речи; совершенствовать навыки составления сочинения-описания по картине.	Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая	Работа по картине, с учебником, опорными записями	Индивидуальная	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	

<p>112 (1ч.)</p>	<p>Словообразование прилагательных при помощи суффиксов. Цель: знакомство с основными способами образования имен прилагательных, характеристика значений суффиксов имен прилагательных</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Опорные записи, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать основные способы образования прилагательных; морфемы, с помощью которых образуется эта часть речи, значения суффиксов. Уметь определять морфемы, с помощью которых образуются прилагательные. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать суффиксы прилагательных, их орфографию (-чив-, -лив-, -ист-). (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>	
<p>113 (1ч.)</p>	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -ов- (-ев-). Цель: освоение данного способа образования прилагательных и правила написания гласных после шипящих и ц в этих суффиксах.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Опорные записи, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать морфемный состав прилагательных, правило выбора буквы после шипящей и ц, ударение. Уметь грамотно писать о–ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>О–ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных и существительных. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь находить и использовать информацию</p>	
<p>114-115 (2ч.)</p>	<p>Обозначение прилагательных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн-. Цель: знакомство с правилом правописания -н- и -нн- в прилагательных, совершенствование навыка морфемного анализа слов.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Опорные записи, анализ, тренинг</p>	<p>Коллективная, парная</p>	<p>Знать правило правописания -н- и -нн- в прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p><i>Масленный и масляный</i> – оттенки значения и употребления. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>	

<p>116-117 (2ч.)</p>	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-. Цель: значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-; совершенствование навыков правописания -н- и -нн- в полных и кратких формах имен прилагательных.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная репродуктивная</p>	<p>Опорные записи, анализ, тренинг</p>	<p>Индивидуальная, коллективная</p>	<p>Знать смысловое значение суффиксов -ин-, -ан-, -ян-. Уметь обнаруживать орфограмму “-н- и -нн- в суффиксах прилагательных”. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать слова с “ложными суффиксами”: юный, свиной, единый, ный – одно н; -н- и -нн- в краткой форме прилагательных. (Я) <i>Продуктивный</i> зеленый, пряный, пья-</p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов</p>	
<p>118 (1ч)</p> <p>119 (1ч.)</p>	<p>Развитие речи: описание книги. РР Анализ ошибок сочинения. Цель: знать функционально-смысловые типы описательной речи, способы развития темы текста, его структуру.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая</p>	<p>Работа над текстами, анализ описаний</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста.</p>	<p>Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю.</p>	<p>Составление устных и письменных описаний, формирование культуры устной и письменной речи.</p>	
<p>120 (1ч.)</p>	<p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -к-, -ск-. Цель: знакомство с закономерностями образования прилагательных с помощью суффиксов -к-, -ск-, их написа</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Диалог, упражнения, работа с учебником</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью суффикса -ск- относительных прилагательных. Уметь различать на письме суффиксы -к- и -ск-. (Я)</p>	<p>Знать, что есть устаревшие слова на -цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий). (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь находить и использовать информацию</p>	

	нием				Продуктивный			
121-122 (2ч.)	Образование имен прилагательных при помощи приставок. Цель: знакомство со способом образования имен прилагательных от прилагательных с помощью антонимичных приставок, усвоение правила написания не с прилагательными	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Анализ, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать о способе образования прилагательных с помощью антонимичных приставок, правило правописания не с именами прилагательными. Уметь подбирать антонимы, правильно применять правило для написания не с именами прилагательными. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Противопоставление с союзом но . (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить и использовать информацию	
123-124 (2ч.)	Правописание не с именами прилагательными. Цель: отработка способа рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными.	Репродуктивная	Работа с опорными записями, упражнения, тренинг	Индивидуальная	Знать условия выбора написания не с именами прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания не с именами прилагательными. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать о применимости правила о слитном и раздельном написании не с прилагательными к наречиям, образованным от прилагательных. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	
125-126 (2ч.)	Развитие речи: рассуждение в разных стилях речи. Цель: обобщить и расширить представление о таком типе	Репродуктивная, частично-поисковая	Беседа, работа с книгой, проблемные задания	Коллективная, индивидуальная	Знать отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение в научном	Прямой и обратный способы доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных	

	речи как рассуждение; закрепить и углубить сведения учащихся о научном стиле речи, вырабатывать умение строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений.				стиле. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	(К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	средств языка в соответствии с коммуникативной функцией.	
127-128 (2ч.)	Контрольный словарный диктант №3. Образование прилагательных сложением. Цель: знакомство с основными способами образования сложных прилагательных, усвоение правила о слитном или дефисном написании сложных прилагательных.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить и использовать информацию	
129 (1ч.)	Контрольный диктант №7 по теме: «Прилагательное». Цель: определить уровень усвоения изученного материала.	Репродуктивный	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	

130 (1ч.)	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Репродуктивный	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	
131-132 (2ч.)	Развитие речи: Сочинение-рассуждение в разных стилях речи. Цель: продолжить работу над формированием навыков построения рассуждения.	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с книгой; проблемные задания	Индивидуальная	Знать типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ЧАСОВ)								
133 (1ч.)	Понятие о числительном. Цель: знакомство с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль), отличие числительных от других частей речи.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Коллективная	Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи. Уметь находить числительные в тексте. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать о правописании тире между подлежащим и сказуемым, знаков препинания в предложении с прямой речью. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	

134-136 (3ч.)	Простые, сложные и составные числительные. Цель: знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением, усвоение правила “Правописание мягкого знака в числительных”.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, упражнения, опорные записи	Коллективная, индивидуальная	Знать признаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных, правило правописания Ь в числительных. Уметь различать простые, сложные и составные числительные. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования. (Я) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	
137-138 (2ч.)	Количественные числительные, склонение количественных числительных. Цель: знать разряды, их значение, нормы изменения; орфограмма “Гласная И в окончаниях числительных”	Объяснительно-иллюстративная	Упражнения, работа с опорными записями	Коллективная, индивидуальная	Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения. Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Помнить о фразеологических оборотах; о числительных в составе подлежащего (<i>входят семь богатырей</i>). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Использование для решения познавательных задач справочной литературы	
139 (1ч.)	Развитие речи: анализ сочинений-рассуждений. Цель: совершенствовать устную и письменную речь учащихся; формировать умение находить и исправлять недостатки	Репродуктивная	Анализ	Индивидуальная	Знать отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать. (К), (ЛС)	Уметь использовать наречия для связи частей сложного предложения. (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	

	ки в содержании и речевом оформлении текста.				<i>Продуктивный, творческий</i>			
140-141 (2ч.)	Собирательные числительные. Цель: знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными, особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> .	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Упражнения, тренинг	Индивидуальная, групповая	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> . Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Знать имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности.	
142-143 (2ч.)	Порядковые числительные. Цель: знакомство с понятием о порядковых числительных, их значением, образованием, изменением, совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Упражнения, тренинг	Коллективная, индивидуальная	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Знать сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. (Я) <i>Продуктивный</i>	Отражение в устной и письменной речи результатов своей деятельности	
144-145 (2ч.)	Дробные числительные. Цель: знакомство со значением, образованием, особенностями	Объяснительно-иллюстративная	Практикум, тренинг	Коллективная, групповая	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно	Знать , что не всякое слово, обозначающее часть от целого, – числительное	Отражение в устной и письменной речи результатов	

	склонения дробных числительных.				употреблять дробные числительные. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	(слова с <i>пол-, полу-</i>). (Я) <i>Продуктивный</i>	своей деятельности	
146 (1ч.)	Развитие речи: морфологические средства связи предложений в тексте. Цель: повторить основные способы связи предложений в тексте, роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте; формировать навыки нормированного употребления личных местоимений в тексте.	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Беседа, работа с текстом, проблемные задания, анализ	Парная, индивидуальная	Знать основные способы связи предложений в тексте. Уметь нормированно употреблять личные местоимения, избегая ошибок, приводящих к двусмысленности высказывания. (<i>Мама попросила дочь принести кофту. Она лежала на диване. Кофта? Дочь? Мама?</i>) (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
147 (1ч.)	Повторение темы “Имя числительное”. Письмо по памяти №4 Цель: систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	Репродуктивная	Опорные записи, проблемные задания, упражнения	Групповая	Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор. Знать основные морфологические категории числительных. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Типичные ошибки в употреблении числительных. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	

148 (1ч.)	Контрольная работа по теме: «Имя числительное». Цель: определить уровень усвоения изученного материала.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
149 (1ч.)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа.	
150 (1ч.)	Развитие речи: морфологические средства связи предложений в тексте. Цель: повторить основные способы связи предложений в тексте, роль указательных местоимений в качестве средства связи предложений в тексте, а также частей текста.	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, проблемные задания, работа с текстом.	Коллективная, индивидуальная	Знать основные морфологические способы связи предложений в тексте. Уметь использовать в своей речи указательные местоимения как средство межфразовой связи. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Знать правило употребления в речи местоимений тот и этот . (Я) <i>Продуктивный</i>	Сбор материала для сообщения “Местоимения как средства межфразовой связи”.	
НАРЕЧИЕ (19 ЧАСОВ)								
151-152 (2ч.)	Понятие о наречии. Основные группы наречий по значению. Цель: показать общее	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, анализ примеров, упражнения, работа	Коллективная, индивидуальная	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.	Знать , что синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство,	Отражение в письменной форме результатов своей	

	значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для “живописания действия”.		та с текстом.		Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	определение. Образование наречий <i>мельком</i> и <i>нешком</i> . (Я) <i>Продуктивный</i>	деятельности	
153-154 (2ч.)	Степени сравнения наречий. Цель: познакомить со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическую ролью наречий в сравнительной степени в предложении, формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль в предложении, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прил-го.	Объяснительно-иллюстративная	Наблюдение, беседа, упражнения	Коллективная	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении. Уметь определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать разряды имен прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и наречий в сравнительной степени; слова категории состояния, составные именные сказуемые. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	

<p>155-156 (2ч.)</p>	<p>Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Цель: знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания НЕ с наречиями.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Работа с опорными записями, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании не с наречиями. Уметь грамотно писать не с наречиями. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Сложный случай: когда рядом с прилагательным есть наречие меры и степени типа <i>очень некрасивый</i>, то не не “отрывает” от слова, а пишется слитно. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>	
<p>157 (1ч.)</p>	<p>Развитие речи: повторение. Цель: повторить сведения о тексте, видах связи в нем; стили речи, их признаки.</p>	<p>Репродуктивная</p>	<p>Беседа, работа с текстом, анализ</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать признаки текста, виды связи в нем; стили речи. Уметь определять стили речи, их признаки. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>		
<p>158-159 (2ч.)</p>	<p>Правописание гласных после шипящих на конце наречий, также Н и НН в наречиях. Цель: познакомить с условиями выбора и написания букв о и ё после шипящих на конце наречий; формировать навык написания н и нн в наречиях, оканчивающихся на о (ё).</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>Работа с опорными записями, анализ примеров, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать условия выбора написания букв о и ё после шипящих на конце наречий, а также н и нн. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать правила правописания о и ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов</p>	

<p>160-161 (2ч.)</p>	<p>Написание <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>. Цель: формирование навыка написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>.</p>	<p>Репродуктивная</p>	<p>Тренинг, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать, что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь отличать наречия от существительного с предлогом. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>	
<p>162-163 (2ч.)</p>	<p>Правописание дефиса в наречиях. Цель: формирование навыка написания дефиса в наречиях.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Беседа, упражнения</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Различать наречия с приставкой <i>по-</i> и суффиксом <i>-ому- (-ему-)</i> от омонимичных прилагательных типа <i>по зимнему лесу – одеться по-зимнему</i>. (Я), (Р)</p>	<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>	
<p>164-165 (2ч.)</p>	<p>Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Цель: знакомство с неморфологическим способом образования наречий, совершенствование общеучебных навыков (работа с книгой, словарем).</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Беседа, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать о неморфологическом способе образования частей речи. Уметь отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать, что есть группа наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. они образованы, в современном языке уже не существует. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа</p>	

166-168 (3ч.)	Развитие речи: подготовка и написание сочинения.	Репродуктивная, частично-поисковая	Работа с книгой; проблемные задания	Индивидуальная				
169 (1ч.)	Правописание ь на конце наречий после шипящих. Контрольный словарный диктант №4. Цель: формирование навыка написания ь после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Диалог, упражнения	Индивидуальная	Знать правила написания ь после шипящих в различных частях речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге. Знать контекстуальные антонимы и синонимы в тексте. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов	
170-171 (2ч.)	Слитное и раздельное написание наречий.	Объяснительно-иллюстративная,	Беседа, упражнения	Коллективная, индивидуальная				
172 (1ч.)	Контрольный диктант №8 по теме: «Наречие». Цель: определить уровень усвоения изученного материала.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
173 (1ч.)	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	

СЛОВА СОСТОЯНИЯ (ЗЧАСА)

174-176 (3ч.)	<p>Слова состояния. Цель: знакомство с основными значениями слов состояния, совершенствование умения выделять грамматическую основу односоставного предложения, “видеть” слова состояния в тексте.</p>	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, упражнения, анализ	Коллективная, индивидуальная	<p>Знать основные значения слов состояния. Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	Безличное предложение. (Я) <i>Продуктивный</i>	Создание текста определенного функционально-смыслового типа
--------------------------	---	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---	---	---

МЕСТОИМЕНИЕ (20 ЧАСОВ)

178-179 (2ч.)	<p>Понятие о местоимении. Цель: знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью.</p>	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Коллективная, парная	<p>Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами. Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	Приведение примеров, подбор аргументов
180-182 (3ч.)	<p>Личные местоимения. Цель: знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью.</p>	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Коллективная, парная	<p>Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно</p>	Типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существи	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.

	сической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> .				употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	тельного). (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>		
183 (1ч.)	Возвратное местоимение. Цель: знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения <i>себя</i> .	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с учебником, упражнения	Парная, индивидуальная	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в составе фразеологических оборотов, составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме. (К), (ЛС) <i>Продуктивный, творческий</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
184-185 (2ч.)	Притяжательные местоимения. Цель: знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением, формирование умения “видеть” личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с книгой, практикум	Парная, индивидуальная	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Культура речи (исправление речевых ошибок, характерных для некоторых говоров). (К), (ЛС) <i>Продуктивный</i>	Приведение примеров, подбор аргументов.	

<p>186 (1ч.)</p>	<p>Вопросительные местоимения. Цель: знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>Беседа, работа с текстом, проблемные задания</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Вспомнить предложения вопросительные и повествовательные по цели высказывания. (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа</p>	
<p>187-188 (2ч.)</p>	<p>Относительные местоимения. Цель: знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи, формирование умения различать относительные и вопросительные местоимения.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная</p>	<p>Беседа, работа с текстом, проблемные задания</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Знать союзные слова (считалку); сложноподчиненные предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения <i>который</i>. (К), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов.</p>	
<p>189-190 (2ч.)</p>	<p>Неопределенные местоимения. Цель: знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная</p>	<p>Диалог, упражнения</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло</p>	<p>Знать стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности</p>	

	написания и написания с <i>не</i> .				жении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> . (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>			
191-193 (3ч.)	Отрицательные местоимения. Цель: знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений этого разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами.	Объяснительно-иллюстративная	Наблюдение, анализ упражнения	Коллективная, индивидуальная	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Уметь находить и использовать информацию, вступать в речевое общение	
194 (1ч.)	Определительные местоимения. Цель: знакомство с определительными местоимениями, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, употреблением в речи; отработать умение находить в тексте определительные местоимения.	Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом, упражнения	Коллективная	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи. (Я), (Р), (К) <i>Продуктивный</i>	Знать различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить и использовать информацию, вступать в речевое общение	

195 (1ч.)	Указательные местоимения. Цель: знакомство с указательными местоимениями, их значением, употреблением в речи.	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с текстом, упражнения	Коллективная	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать написание союза <i>зато</i> и местоимения с предлогом <i>за то</i> . (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить и использовать информацию, вступать в речевое общение	
196 (1ч.)	Контрольный диктант №9 по теме: «Местоимение». Цель: определить уровень усвоения изученного материала.	Репродуктивная	Контроль	Индивидуальная	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
197 (1ч.)	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивная	Работа с алгоритмами	Парная	Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	
ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)								
198-200 (3ч.)	Повторим морфологию. Цель: систематизация знаний о частях в речи русском языке, обобщение орфограммы “Ъ после шипя	Репродуктивная	Работа с учебником, упражнения	Индивидуальная	Уметь определять части речи по соответствующей морфеме, правильно писать ь в существительных, кратких прилагательных, глагольных	Знать правописание Ь после шипящих в существительных, кратких прилагательных как примеры морфологичес	Уметь работать с учебником как со справочником	

	щих в существительных, кратких прилагательных, глагольных формах”.				формах. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	ких написаний. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		
201-203 (3ч.)	Повторим орфографию и пунктуацию. Цель: повторить правила написания <i>не</i> с различными частями речи, правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, пунктуацию при обращениях, вводных словах, в сложных предложениях.	Репродуктивная	Упражнения	Индивидуальная	Знать орфограммы в объеме изученного материала, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор. (Я), (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь самостоятельно работать с учебником на этапе повторения изученного ранее	
204 (1ч.)	Повторим основные сведения по культуре речи	Репродуктивная	Практикум	Групповая, индивидуальная, парная	Знать принципы выбора и организации языковых средств в соответствии с сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения		