

**Тема: Внеклассная работа с
детьми, входящими в «группу
риска».**


Учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 1
Клиз Людмила Владимировна

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

«Группа риска»- это категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Основные причины попадания ребёнка в «группу риска»:

-
- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
 - устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
 - убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем;
 - жестокое обращение с детьми(побои);
 - побеги из дома, конфликты со сверстниками.



Учащиеся «группы риска»-это такая категория детей , которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям: медицинские, социальные, учебно-педагогические, поведенческие.

Медицинские критерии:

- имеют хронические заболевания внутренних органов;
- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- часто и длительно болеют;
- состоит на учёте у психоневролога;
- перенесли сложные медицинские операции;
- перенесли стрессы;
- леворукие дети (левша);
- другое.

Социальные критерии:

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребёнку;
- живут в малообеспеченной семье;
- в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые);
- проблемы адаптации при смене местожительства, школы ,класса ;
- самовольный уход из дома;
- другое.


Учебно-педагогические критерии:

- имеют стойкую неуспеваемость;
- пропуски занятий без уважительной причины;
- пропускают отдельные предметы без уважительной причины.



Поведенческие критерии:

- нарушение поведения;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями;
- повышенная тревожность;
- употребление наркотических веществ;
- табакокурение;
- токсикомания;
- гиперактивность;
- другое.

- 
-
- социально-педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
 - выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребёнка в семье;
 - изучение интересов и склонностей, способностей ученика;
 - возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Формы и методы работы с детьми «группы риска»:

- индивидуальные беседы (в коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении);
- групповые занятия и социальные уроки;
- тематические тренинги (по коррекции лживости), ситуационные игры, беседы;
- тематические игры («Доктор вежливых наук», «Уважая себя- уважай других»...) для формирования терпимого отношения к другим, для предупреждения конфликтных ситуаций;
- приобщение к занятиям физкультурой и спортом в школьных спортивных секциях и детско-юношеских спортивных школах;
- организация летних трудовых смен.

Коррекционная работа не даёт положительного результата, если не ведётся профилактическая работа с семьями «группы риска»:

- сбор информации о семье, социуме;
- о месте проживания;
- посещение семьи на дому;
- беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропаганда здорового образа жизни;
- выяснение причин неблагополучия семьи;
- Родительские собрания на дому.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда будет эффективна!

Врачи- психоневролог ,дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель и семья в работе с детьми «группы риска» не должны пользоваться догадками, а профессионально и совместно решать проблемы ребёнка.

Соблюдение этих условий даёт возможность помочь ребёнку, создать условия для компенсации трудностей и успешной социализации.